



**درجة توافر مفاهيم الأمن والسلامة في دليل البيئة
المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال
بالمملكة العربية السعودية**

**The degree of availability of security and safety concepts in
the physical environment guide within the national
curriculum in kindergartens in the Kingdom of Saudi Arabia**

إعداد

فاطمة محمد السماعيل الجعفري

Fatima Muohammad Al-Ismail Al-Jaafari

كلية التربية - قسم رياض الأطفال - جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2024.335553

استلام البحث ٢٥ / ١٠ / ٢٣

قبول النشر ١٤ / ١١ / ٢٣

الجعفري، فاطمة محمد السماعيل (٢٠٢٤). درجة توافر مفاهيم الأمن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧ (٢٧) يناير، ٣٦١ - ٣٨٨.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

درجة توافر مفاهيم الأمن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة توافر مفاهيم الأمن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، وتمثلت عينة الدراسة في وثيقة دليل البيئة المادية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، واستخدام استمارة التحليل التي أعدت من قبل الباحثة كأداة لجمع المعلومات، وتوصلت النتائج إلى أن مفهوم البنية التحتية يتوافر بنسبة كبيرة في دليل البيئة المادية حيث بلغ (٤٢) تكراراً، وبنسبة (٢٦%)، ويتلوه مفهوم سلامة غرف النشاط، حيث بلغ (٣٥) تكراراً، وبنسبة (٢٣%)، ويتلوه مفهوم عملية الإخلاء، حيث بلغ (٣٥) تكراراً، وبنسبة (٢٢%)، ويتلوه مفهوم الصحة والنظافة، حيث بلغ (٢٦) تكراراً، وبنسبة (١٦%)، ويتلوه مفهوم معدات السلامة، حيث بلغ (٢١) تكراراً، وبنسبة (١٣%)، كما أوصت الدراسة بتضمين دليل البيئة المادية بمعايير الامن والسلامة فيما يتعلق بعملية الاخلاء من خلال توفير الأدوات اللازمة وطريقة استخدامها من قبل المعلمات، وأوصت أيضاً بإعداد دليل مستقل يشمل جميع الممارسات والاحتياجات التي تحقق معايير الامن والسلامة في بيئة الروضة.

الكلمات المفتاحية: مفاهيم الأمن والسلامة، المنهج الوطني، دليل البيئة المادية، البنية التحتية، عملية الإخلاء، معدات السلامة.

Abstract:

The research aimed to know the degree of availability of security and safety concepts in the physical environment guide within the national curriculum in kindergartens in the Kingdom of Saudi Arabia. The research sample was the physical environment guide document. To achieve the research objectives, the descriptive approach was adopted using the content analysis method, and the analysis form that was prepared before was used. The researcher as a tool for collecting information, and the results concluded that the concept of infrastructure is present in a large percentage in the physical environment guide, reaching (42) occurrences, at a rate of (26%), followed by the concept of safety of activity rooms, where it reached (35) occurrences, at a rate of (23%). It is followed by the

concept of the evacuation process, which reached (35) occurrences, with a percentage of (22%), followed by the concept of health and hygiene, which reached (26), with a percentage of (16%), and is followed by the concept of safety equipment, which reached (21), with a percentage of (13%).

المقدمة:

أولت المملكة العربية السعودية اهتماما كبيرا نحو تطوير المناهج التعليمية والعمل على الارتقاء بجودتها، واتضح ذلك الاهتمام في رؤية المملكة ٢٠٣٠، حيث ركزت الرؤية على مرحلة الطفولة المبكرة باعتبارها مرحلة أساسية وأن للطفل الحق في الحصول على التعليم الجيد والبيئة المهيأة للتعليم، كما أكدت على أهمية تطوير المباني بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية، ويتجلى أهمية ذلك في توفير بيئة تتمتع بكافة التجهيزات التي تتماشى مع معايير الأمن والسلامة، التي تضمن حماية الأطفال وتدعم النمو الشامل المتكامل.

يقاس تطور الأمم بمدى اهتمامها، وتطويرها لنظامها التربوي بما يتناسب مع حاجات الأفراد، والمستجدات التربوية، وملاحقة التغيرات السريعة، والتقدم العلمي الذي أتسم به هذا العصر (محمود، ٢٠٢٢)، لذا كان لزاما على كل امه ان تحتفظ لنفسها المكانة المرموقة بين الأمم وان تواكب هذا التحول بتطوير مناهجها الدراسية والعمل التربوي ككل بما يتلاءم مع التطور المعرفي والثورة المعلوماتية الحديثة وتحافظ في الوقت نفسه على قيمتها واصالتها(قبوس، ٢٠٢١).

أولت المملكة العربية السعودية اهتماما بتطوير مناهج رياض الأطفال منذ عام ١٤٠٦هـ، من خلال وزارة التعليم وبالتعاون مع جهات محلية من الجامعات السعودية، ومنظمات خارجية مختصة بالطفولة المبكرة؛ تمثلت في برنامج الخليج العربي للتنمية (الأجفند) ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)، التي استهدفت النهوض بالجودة النوعية لجميع عناصر العملية التعليمية الخاصة بهذه المرحلة من خلال بناء منهج قائم على النظريات التربوية التخصصية للتعلم من خلال اللعب (وثيقة إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨).

تسعى أطر المناهج الوطنية إلى دعم وتيسير التعليم عالي الجودة، في جميع أنظمة التعليم الوطني لضمان أن يكون لدى الأطفال تجربة تعليمية ثابتة طوال فترة دراستهم. ويصف إطار المناهج التعليمية المبكرة الغرض من المنهج الدراسي، من خلال إنشاء المكونات الفلسفية، والمكونات العملية ذات العلاقة

بالمناهج الدراسية، وتقديم الأساس المنطقي المتجذر المتأصل في النظريات ذات الصلة، وفي البحوث الحالية (وثيقة إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨).
تماشياً مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) والتي ركزت على مرحلة الطفولة المبكرة، وحرصت على أن يحصل كل طفل سعودي على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وانطلاقاً من الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم المرتبطة بتطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم، وبالاستناد إلى وثيقتي إطار المنهج الوطني ومعايير التعليم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية للأطفال من الميلاد وحتى سن السادسة قامت وزارة التعليم بالتعاون مع شركة تطوير للخدمات التعليمية وبيت الخبرة الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار، National Association for the Education of Young Childre (NAEYC) ، على بناء أدلة تطبيقية للمنهج الوطني للمعلمات في الحضانات ورياض الأطفال (وثيقة إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨).

تستند الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني على نظريات التعلم الأساسي والمبادئ التوجيهية التي تقر بأن الأطفال قادرون على التعلم، ومتفردون ويتطورون بمعدلات مختلفة، وأن التعلم يحدث عندما يشارك الأطفال في اللعب النشط والهادف خصوصاً عندما يتم تشجيعهم على استكشاف بيئتهم بحرية. ومن أهم هذه المبادئ التركيز على التعلم القائم على الاستقصاء العلمي الذي يعتمد على تطور لعب الأطفال واستكشافهم الذاتي وانتقال معلمات الأطفال من نهج) التدريس والتلقين المباشر (إلى نهج التدريس الذي يتمحور حول الطفل. ويتم ذلك في إطار مبادئ الإسلام وثقافة الأسرة والمجتمع حيث تركز الأدلة على شراكة الأسرة الفاعلة في عملية التعلم (وثيقة دليل البيئة المادية، ٢٠١٨).

والدليل التطبيقي للبيئة المادية هو الدليل الأول ضمن سلسلة أدلة المنهج الوطني لرياض الأطفال والحضانات والذي يعنى بالتركيز على تزويد معلمات الأطفال من مرحلة المياد حتى سن السادسة بما يلي :
المعلومات التي يحتاجها لتخطيط وبناء بيئة تعليمية فاعلة تلبي احتياجات الأطفال من مختلف الفئات العمرية بمجموعة متنوعة من الأدوات والمصادر اللازمة لتصميم وتجهيز البيئة التعليمية والتي تتضمن تجهيزات مراكز التعلم، واختيار الوسائل والمصادر اللازمة لبناء خبرات تعلم رفيعة المستوى تتناسب مع الخصائص النمائية للأطفال (وثيقة دليل البيئة المادية، ٢٠١٨).

حيث ان الخصائص النمائية في هذه المرحلة قد تشكل أحد أسباب الإصابات والحوادث لديهم فالنشاط الحركي يتميز بالشدة والتنوع واكتساب مهارات جديدة واجراء التجارب على الأشياء المحيطة حيث يكون الأطفال شغوفين الى فهم العالم الجديد حولهم بالتجربة الشخصية (المصري وكبارة ٢٠٠٢)، كما تتطور خصائص النمو العقلي للطفل في هذه المرحلة وتتنوع مداركه مما يدفعه للاستطلاع والاستكشاف ويعرضه للمخاطر بسبب فضوله (عبدالمنان، ٢٠٠٤) علاوة على ما يتميز النمو الانفعالي في هذه المرحلة حيث تأخذ انفعالاته طابعي الشده والحده ومعظم المواقف قد يقابلها بردود انفعالية غاضبة مما تعرضه للخطر (معوض، ٢٠٠٣).

والأطفال يتعرضون للمخاطر ليس فقط لخصائص نموهم بل لإشباع حاجتهم للاستقلال والاعتماد على النفس والحرية الشخصية والاشترراك في بعض الأعمال التي تدعم هذه الحاجات مما يدعو لتوفير بيئة مادية تتصف بالأمن والسلامة تشبع حب الأطفال لفحص الأشياء وتداولها وتساعدهم على الاستقلالية والاعتماد على الذات مع الاقلال من السلوكيات الخطرة التي يقومون بها (موسى، ١٩٩٩).

ومن جهة أخرى ترى أبو السعود (٢٠١٠) ان العوامل التي قد تؤدي الى وقوع الإصابات والحوادث قد ترجع الى المختصين في تجهيز بيئة الروضة نفسها، مثل عدم إدراك مصادر الاخطار المحتملة داخل حجرات النشاط والفناء والممرات وعدم القدرة على تنظيم بيئة امنه بشكل كاف للطفل.

مشكلة الدراسة:

أكدت منظمة الأمم المتحدة للطفولة على تعزيز قدرة المحيطين بالأطفال على توفير الحماية لهم تعد أحد العناصر الهامة والأساسية من أجل بيئة توفر الحماية للطفل، واختصت من هؤلاء الأسرة والمعلمين والعاملين في مجال الصحة والأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم ممن يتفاعلون مع الطفل بشكل منتظم، وبينت أيضا ان تعزيز قدرة هؤلاء يكون بتحفيظهم وتوعيتهم وزيادة معارفهم وصقل مهاراتهم وتمكينهم وإعطائهم سلطة الرقابة على أي انتهاكات لحق الأطفال في الحماية والاستجابة لها مع التركيز على دور الأسرة والمدرسة والمجتمع كعناصر هامة في بناء البيئة التي توفر الحماية للطفل (اليونيسيف، ٢٠٢٥)

كما أوصت دراسة أبو دينا وعوض (٢٠١٥) بأهمية توفير بيئة آمنة لطفل ما قبل المدرسة، وانطلاقا من هذه الأهمية استهدفنا دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني وقياس درجة توافر مفاهيم الامن والسلامة فيه حيث يتلخص السؤال الرئيس في:

ما درجة توافر مفاهيم الأمن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟
حيث يندرج تحته الأسئلة الفرعية التالية:

- ١/ ما درجة توافر مفاهيم البنية التحتية في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟
 - ٢/ ما درجة توافر مفاهيم الصحة والنظافة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟
 - ٣/ ما درجة توافر مفاهيم أمن وسلامة غرف النشاط في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟
 - ٤/ ما درجة توافر مفاهيم عملية الإخلاء في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟
 - ٥/ ما درجة توافر مفاهيم معدات الامن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟
- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية الى:

- التحقق من درجة توافر مفاهيم البنية التحتية في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.
 - التحقق من درجة توافر مفاهيم الصحة والنظافة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.
 - التحقق من درجة توافر مفاهيم أمن وسلامة غرف النشاط في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.
 - التحقق من درجة توافر مفاهيم معدات الامن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.
 - التحقق من درجة توافر مفاهيم عملية الإخلاء في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.
- أهمية الدراسة:

تسهم هذه الدراسة في تقديم خلفية نظرية عن مفاهيم الأمن والسلامة اللازم توافرها في مباني رياض الأطفال كما انها تسهم في مساعدة المختصين في رياض الأطفال في تجهيز بيئة مادية تتمتع بالأمن والسلامة للطفل.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: سيتم تناول عدة مفاهيم وهي (البنية التحتية/ الصحة والنظافة/ سلامة غرف النشاط/ المعدات والأدوات/ عملية الإخلاء)
الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.
الحدود الزمانية: تم تطبيق الأداة في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٥هـ - ١٤٤٦هـ.

مصطلحات الدراسة:

تضمنت الدراسة المصطلحات التالية:

-الأمن والسلامة: هي مجموعة من المفاهيم المتعلقة بالأخطار التي قد يتعرض لها الطفل في البيئة الداخلية كالمنزل والروضة وأيضاً البيئة الخارجية كالشارع، وكيفية حماية الطفل منها (الحمراي والنكلاوي، ٢٠٢١).

-دليل البيئة المادية: هو دليل ضمن سلسلة أدلة المنهج الوطني لرياض الأطفال والحضانات والذي يعنى بالجانب المادي للبيئة المحيطة للطفل (الدليل التطبيقي للبيئة المادية للحضانة ورياض الأطفال، ٢٠١٨).

-المنهج الوطني: تعرفه الباحثة إجرائياً: هو منهج قائم على المفاهيم والاحتياجات النمائية للطفل حيث يعتبره محور العملية التعليمية كما انه يعتمد على مهارة الاستقصاء بدرجة عالية (إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨)

الإطار النظري

المبحث الأول/ مناهج رياض الأطفال:

إن مناهج التعليم ومقرراته الدراسية والتي تمثل أحد اضلاع مثلث العملية التعليمية -الذي يتكون من: المنهج - المعلمة - الطفل - قد ارتكزت في معظم اهتمامها على الجوانب المعرفية التقليدية، وهو الخطأ الذي أكدته العديد من الدراسات التربوية والنفسية خاصة في مرحلة رياض الأطفال، التي يعد فيها الطفل أحوج ما يكون إلى الاهتمام بحاجاته وميوله النفسية والاجتماعية والبدنية وغيرها من مظاهر النمو المختلفة (السعيد، ٢٠١٩).

والمقصود بالمنهج في رياض الأطفال "كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة، ويتمز المنهج في الروضة بالتكامل والشمولية والمرونة والاستمرارية" (الناشف، ١٩٩٧، ١١٥).

تطور مناهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية:

يعتبر القطاع الأهلي أول من اهتم برياض الأطفال في المملكة العربية السعودية إذ ساهم بشكل فعال في دعم ونشر وتطوير هذه المؤسسات، وكانت أول روضة أنشئت في المملكة من تأسيس الملك فيصل بن عبد العزيز عام ١٣٧٩ في جدة، وبعدها تم افتتاح روضات أخرى حتى بلغت عام ١٣٨٤ هـ (١٣) روضة أهلية وظل هذا القطاع هو المسؤول الوحيد عن هذه المؤسسات حتى عام ١٣٨٥ هـ حين تولت وزارة المعارف الإشراف على هذه الرياض ودعمها فنيا وماديا لتستطيع القيام بمهامها على أكل وجه إلى ان بلغ عدد رياض الأطفال التي أشرفت عليها الوزارة حتى عام ١٣٩٥ هـ (٩٢) روضة أهلية، كما عززت جهودها في نشر هذا النوع من

التعليم بافتتاح أول روضة حكومية في الرياض عام ١٣٨٦ هـ ثم روضتين في كل من الدمام والهفوف عام ١٣٨٧ هـ (الحريري، ٢٠٠٢).

ثم تلي ذلك مباشرة الرئاسة العامة لتعليم البنات بالاهتمام بهذا النوع من التعليم وترجمت ذلك بافتتاح أول روضة تابعة لها عام ١٣٩٥ هـ في مكة المكرمة، وعلى ضوء نتائج هذه التجربة تم افتتاح عدد من رياض الأطفال في مختلف مدن المملكة، كما تولت الإشراف التام على رياض الأطفال بعد صدور القرار رقم ١٣/م/١٩٣٥٢ في تاريخ ٦/٨/١٤٠٠ هـ والذي نص على أن تكون رياض الأطفال تابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات (السعيد، ٢٠١٩).

وبعد نجاح التجربة توسعت الرئاسة العامة في افتتاح المزيد من الروضات في المملكة إلى أن بلغ عدد الروضات في المملكة عام ١٤٠٢ هـ (٢٦) روضة احتوت على (١٥٠) فصلا ضم (٢٧١٧) طفلا و (٢٦٧) معلمة، وفي عام ١٤١٣ هـ بلغ عدد الروضات بالمملكة (١١٧) روضة احتوت على (٦٥١) فصلا ضم (١٢٤٨٦) و (١٢٦) معلمة، ويوما تلو يوم بدأت الروضات بالتوسع فقد أشارت الإحصائيات أن عدد الروضات في عام ١٤٢٠ هـ بلغ (٢١٦) روضة احتوت على (١٢٤٥) فصلا، ضم (٢١٦٢١) طفلا و (٣٨٥٩) معلمة، وعلى الرغم من العقبات التي واجهت الرئاسة في تطور رياض الأطفال التابعة للرئاسة العامة أنها واصلت جهودها الناجحة في هذا المجال، إلى أن وصل : عدد رياض الأطفال التابعة لها في عام ١٤٢٨ هـ (١،٥١٢) روضة، تضم (٦٠٠٦١) فصلا، وبلغ عدد الأطفال (١٠٤.٩٩٩) طفل أما المعلمات فقد بلغ عددهن (١٠،٦٥٥) معلمة. (آل ناجي ومحي الدين، ٢٠١٦)

وقد وحرصت المملكة على تطوير وتدريب العاملات في المجال بالتعاون مع برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم "اليونسكو"، وقد امتد نطاق التعاون المشترك ليشمل اعداد وتطبيق منهج رياض الأطفال وهو مشروع رائد ومتميز قام بإعداده خبراء متخصصات في مجال الطفولة، ويقوم على الفلسفة التربوية التي يقوم عليها مناهج رياض الأطفال، وقد تم تعميم المنهج المقترح على جميع رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بموجب قرار رقم ٢٤٩٠/٢ ط في تاريخ ٤/٦/١٤١٢ هـ والصادر عن الرئاسة العامة لتعليم البنات، ويعتبر المنهج مصدرا متكاملًا وشاملا لمعلمات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية، ويحتوي أيضا على معلومات فنية متعددة وضعت فب قالب تربوي تعليمي محدد الأهداف، ويعتمد هذا المنهج على أسلوب التعلم لذاتي الذي يركز على النشاط الذاتي للأطفال أنفسهم، بحيث يتفاعل كل طفل ويتعامل مع الألعاب التربوية الهادفة المتوفرة في بيئته التربوية، والتي تساعده على اكتشاف قدراته وتنميتها بما يتناسب مع نمط النمو الخاص به. (حماد، ١٩٩١)

كما أولت المملكة العربية السعودية اهتماما بتطوير رياض الأطفال، من خلال وزارة التعليم وبالتعاون مع جهات محلية من الجامعات السعودية، ومنظمات خارجية مختصة بالطفولة المبكرة، والذي نتج عنه تأسيس مراكز تدريب معلمات رياض الأطفال وبناء قدرات خبيرات وطنيات لتطبيق المنهاج والتدريب عليه في كافة مناطق المملكة، مما كان له الأثر البارز في تطور تعليم الأطفال الصغار بالمملكة على المستوى الإقليمي. لهذه الأهمية دعمت السياسات الوطنية المرحلة بإضافتها لسلم التعليم العام عام ١٤٣١هـ، لتكتسب الصفة وامتدادا الرسمية في الخطط الاستراتيجية الوطني (إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨).

والان تم استحداث منهج حديث سمي بالمنهج الوطني للطفولة المبكرة، والذي يهدف الى دعم وتيسير التعليم عالي الجودة، في جميع أنظمة التعليم الوطني لضمان - قدر الإمكان - أن يكون لدى الأطفال تجربة تعليمية ثابتة طوال فترة دراستهم (إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨).

ويعصف إطار المناهج التعليمية المبكرة الغرض من المنهج الدراسي، من خلال إنشاء المكونات الفلسفية، والمكونات العملية ذات العلاقة بالمناهج الدراسية، وتقديم الأساس المنطقي المتجذر/ المتأصل في النظريات ذات الصلة، وفي البحوث الحالية (إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨).

تم تصميم إطار المنهج الوطني للتعليم المبكر في المملكة العربية السعودية من قبل مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بمستويات مختلفة، مع الإلمام بسياسات الطفولة المبكرة وممارساتها (إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨).

منهجية ومحتوى المنهج الوطني:

تم تطوير هذه الوثيقة بالتعاون مع شركة تطوير للخدمات التعليمية الشريك الاستراتيجي في تطوير التعليم والجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)، بالإضافة إلى فريق من المتخصصين في المناهج الدراسية من مؤسسة الجاهزية المدرسية للاستشارات (Consulting Readiness School)، كما شارك في تأليفه فريق استشاري سعودي يتكون من فريق متخصص في التعلم المبكر وممثلين عن وزارة التعليم (مثل القادة والباحثات والمدربات والمعلمات)، بالإضافة إلى أعضاء من هيئة التدريس في جامعتين سعوديتين بارزتين وحضور الفريق سلسلة من ورش العمل، وشارك في جولة دراسية دولية لاطلاع بعمق على النظريات والمبادئ التوجيهية، وأفضل الممارسات المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية (إطار المنهج الوطني، ٢٠١٨)

أدلة المنهج الوطني:

تستند الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني على نظريات التعلم الاساسي والمبادئ التوجيهية التي تقر بأن الأطفال قادرون على التعلم، ومتفردون ويتطورون بمعدلات مختلفة، وأن التعلم يحدث عندما يشارك الأطفال في اللعب النشط والهادف خصوصاً عندما يتم تشجيعهم على استكشاف بيئتهم بحرية، ومن أهم هذه المبادئ التركيز على التعلم القائم على الاستقصاء العلمي الذي يعتمد على تطور لعب الأطفال واستكشافهم الذاتي وانتقال معلمات الأطفال من نهج التدريس والتلقين المباشر إلى نهج التدريس الذي يتمحور حول الطفل. ويتم ذلك في إطار مبادئ الاسلام وثقافة الأسرة والمجتمع حيث تركز الأدلة على شراكة الأسرة الفاعلة في عملية التعلم.

وفيما يلي تسلسل الأدلة وموضوعاتها كما ورد في إطار المنهج الوطني:

الدليل الأساسي لبناء وحدات التعلم لتطبيق إطار منهج الطفولة المبكرة للأطفال .

الدليل التطبيقي للبيئة المادية للحضانة والروضة .

الدليل التطبيقي للأسرة .

الدليل التطبيقي لمعيار نهج التعلم .

الدليل التطبيقي لمعيار التطور الاجتماعي والعاطفي .

الدليل التطبيقي لمعيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة .

الدليل التطبيقي لمعيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة .

الدليل التطبيقي لمعيار الوطنية والتربية الإسلامية .

الدليل التطبيقي لمعيار الصحة والتطور البدني.

دليل طرائق التدريس للمنهج الوطني .

دليل القيادة والإدارة في تطبيق المنهج الوطني . دليل تقويم طفل الحضانة والروضة.

الدليل التطبيقي للبيئة المادية للحضانة والروضة:

دليل البيئة المادية هو الدليل الأول ضمن سلسلة أدلة المنهج

الوطني لرياض الأطفال والحضانات والذي يعنى بالتركيز على تزويد

معلمات الأطفال من مرحلة المياد حتى سن السادسة بما يلي: المعلومات

التي يحتاجها لتخطيط وبناء بيئة تعليمية فاعلة تلبي احتياجات الأطفال

من مختلف الفئات العمرية .مجموعة متنوعة من الأدوات والمصادر

اللازمة لتصميم وتجهيز البيئة التعليمية والتي تتضمن تجهيزات مراكز التعلم،

واختيار الوسائل والمصادر اللازمة لبناء خبرات تعلّم رفيعة المستوى

لجميع الأطفال، ينقسم هذا الدليل إلى قسمين: القسم الأول منه يقدم لمحة

موجزة أهم الاعتبارات اللازمة عند إنشاء بيئة مادية للأطفال مرحلة

الحضانة ورياض الأطفال وأثرها في تعلّمهم، مع الإشادة بأهمية اللعب

في نمو الأطفال وتطورهم. بينما يقدم القسم الثاني معلومات ومصادر أكثر عمقاً لتصميم البيئات التعليمية التي تلبي احتياجات الأطفال من مختلف الفئات العمرية (دليل البيئة المادية، ٢٠١٨).

المبحث الثاني/ الامن والسلامة في بيئة رياض الأطفال:

هي مجموعة العناصر الواجب توافرها في بيئة الروضة والتي من شأنها حماية الطفل أثناء تواجده بالروضة ومنع وقوع الحوادث والإصابات لديه سواء تلك التي قد تنتج عن البيئة المادية للروضة أو جراء التعرض لأشكال التلوث البيولوجي والكيميائي أو نتيجة لاستخدامه الألعاب وممارسته للأنشطة في أماكن اللعب داخل الروضة. (عوض وأبو دنيا، ٢٠١٥).

البيئة المادية رياض الأطفال:

"هي مجموعة المكونات المادية الموجودة في بيئة الروضة والمحيطه بالطفل والتي يتفاعل من خلالها ويمارس أنشطته اليومية خلال اليوم الدراسي وتشتمل على موقع الروضة وعناصر المبنى من سلالم وابواب ونوافذ واثاث وارضيات وتوصيلات كهربائية واستعدادات لمواجهة الحريق" (أبو دنيا وعوض، ٢٠١٥).

أهمية الامن والسلامة في رياض الأطفال:

يعد أطفال الروضة من أكثر لفئات العمرية عرضة للحوادث والأخطار وذلك بحكم تكوينهم وخصائص نموهم فنجد أنهم يتعرضون للأخطار وقد لخصت شاذلي (٢٠١٥) الأسباب فيما يلي:

- خصائص نمو الأطفال حيث أن نموه الحركي يتسم بعدم الاتزان والاندفاع والتهور وسرعة الحركة، كما يتسم نموه العقلي والمعرفي بحب الاستطلاع واكتشاف البيئة المحيطة والرغبة الملحة لمعرفة مكونات كل ما يحيط به، أما نموه الانفعالي فيتسم بالشدة والعنف وحب الامتلاك كما نجده يعبر عن غضبه بشكل عنيف وكل ذلك يعرضه للحوادث والأخطار.
- حاجات الأطفال في هذه المرحلة العمرية قد تكون سببا في تعرضهم للأخطار وان لم يكن لديهم الوعي الكافي بها، إذ أن لديهم رغبة ملحة في البحث والاكتشاف كما أن لديهم حاجة إلى الاستقلال والشعور بالحرية.
- المشاجرات بين الأطفال، حيث انهم يعبرون عن غضبهم بطريقة خاطئة قد تعرضهم للخطر.

عناصر الامن والسلامة في بيئة رياض الأطفال: عصر البنية التحتية:

تتمثل البنية التحتية في التسهيلات التعليمية المتوفرة في المبنى وتجهيزاته والتي تمثل محورا هاما من محاور العملية التعليمية، حيث أن التسهيلات المتمثلة في

القاعات والتهوية والاضاءة وغيرها تؤثر في جودة التعليم ومخرجاته، وكذلك قدرة المبنى المدرسي على أداء المهمة المنوطة وكفاءته لاستيعاب اعداد الطلاب ومدى استفادتهم منها (جنبلاط، ٢٠٢١).

تاريخ البنية التحتية

تعود بدايات استخدام مصطلح البنية التحتية للإشارة إلى الأعمال الإنشائية إلى عام ١٨٨٧م، والذي اعتمد على فكرة الخلط ما بين المواد الصناعية، والطبيعية من أجل العمل على إنشاء بُنى جديدة تهدف إلى تقديم المساعدة للأفراد، من أجل القيام بعملهم بسهولة.

وفي عامي ١٩٤٠م، و١٩٧٠م انتشر مفهوم البنية التحتية بشكل كبير في الولايات المتحدة الأمريكية، وارتبط مباشرةً بالقطاع العسكري والذي ساهم في إنشاء العديد من المباني، والأماكن التي تهدف إلى دعم دور القوات الحربية، وتجهيزها من أجل الاستعداد لأية حروب، أو معارك قد تحدث بشكل مفاجئ. في عام ١٩٨٠م أصبح مصطلح البنية التحتية أكثر عمومية، فصار يستخدم للإشارة إلى الأشغال العامّة، ودورها في ظهور العديد من البيئات السكنية، والعملية في المساحات الجغرافية غير المستخدمة مسبقاً، أو من أجل تحسين، وإعادة بناء المدن، والقرى مجدداً، وظل هذا المصطلح مستخدماً حتى هذا الوقت، ومرتبطاً بكافة الأعمال التي تهدف إلى تطوير المجتمع. (مفهوم البنية التحتية، ٢٠١٦)،

(<https://2u.pw/QvWfVaI>)

استخدامات البنية التحتية:

توجد العديد من المجالات التي تستخدم فيها البنية التحتية، ومن أهمها: **مجال البناء:** هو من أهم المجالات التي تستخدم البنية التحتية، والذي يعمل على إنشاء المباني، والتي يطلق عليها مسمى الأصول الثابتة، والتي تساعد على توفير مساحات سكنية للأفراد، أو مهنية للموظفين سواءً في مؤسسات القطاع العام، أو القطاع الخاص.

المجال العسكري: هو استخدام البنية التحتية في إنشاء مباني القطاعات العسكرية، كالمطارات للطائرات الحربية، والمراكز الأمنية، والإدارات المتخصصة في تطبيق الأمن العام، والتكنات العسكرية التي تحتوي على منشآت تدريبية لعناصر الجيش.

المجال العام: هو توفير البنى التحتية الأساسية، والعامّة كوحدات الدفاع المدني التي تساعد في توفير خدمات الطوارئ على مدار الساعة، وبناء المطارات المدنية، والتي تعمل على توفير رحلات نقل الأفراد، والبضائع في مختلف أنحاء العالم، وتساهم أيضاً في توفير العديد من البنى التحتية العامّة.

(مفهوم البنية التحتية، ٢٠١٦) (<https://2u.pw/QvWfVaI>)

المجال التعليمي: تلعب البنية التحتية التعليمية دوراً حيوياً في تشكيل مستقبل البلد، حيث إنه العمود الفقري لأي نظام تعليمي ناجح، حيث يوفر للطلاب الموارد والأدوات والمرافق اللازمة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة. من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم العالي، يكون للبنية التحتية تأثير كبير على جودة التعليم التي يتلقاها الطلاب. لا يتعلق الأمر فقط بالوصول إلى الفصول الدراسية والكتب المدرسية والمعلمين، بل أيضاً يتعلق الأمر بالوصول إلى التكنولوجيا والنقل وبيئات التعلم الآمنة والصحية.

دور البنية التحتية في التميز في التعليم، (٢٠٢٣)، <https://2u.pw/TkxAADN>،
الصحة والنظافة: تتمثل الصحة والنظافة في أن يكون المبنى ليس له تأثير سلبي على صحة الأطفال وطاقم العمل ولا على البيئة المحيطة به (العنوان، ٢٠١٦).

معايير الروضة الآمنة صحياً للطفل:

- يجب أن تكون التهوية جيدة عن طريق فتحات النوافذ وتنقسم إلى نوعين- طبيعية عن طريق النوافذ وغير طبيعية عن طريق الشفطات والمراوح.

- منع التدخين في جميع أرجاء المبنى وتوجد سياسات لذلك تعلق على الحائط للعلم وتطبق السياسات من القائمين على الإدارة.

- الإضاءة وتنقسم إلى نوعين طبيعي عن طريق فتحات النوافذ وغير طبيعي عن طريق الإضاءة باللمبات ويكون عدد اللمبات كافي لمساحة الحجرة.

- مصدر مياه آمن (يكون عن طريق شبكة مياه حكومية خاضعة للإشراف الصحي وإن كان بالمدرسة خزانات تغذى حنفيات المدرسة وتكون مستوفية ويتم غسلها وتطهيرها دورياً.

- يكون عدد دورات المياه كافٍ للطلبة، وفصل دورات المياه الطلبة عن الطالبات، واستخدام المطهرات في تنظيف المياه.

- تجميع المخلفات الصلبة في صناديق غير منفذة للسوائل ويتم التخلص منها بطريقة آمنة يومياً لتجنب التحلل الذاتي بها، وعدم حرق القمامة في حوش المدرسة تجنباً لتصاعد الغازات الضارة بالصحة.

- صيانة دورية للمعامل والمختبرات، والتأكد من صلاحية المواد الكيميائية الموجودة والتخلص من الفائض منها بالطرق الصحيحة، وحفظ المواد الكيميائية في الخزائن المعدة لها وتنظيمها، ووجود العدد الكافي من طفايات الحريق والتأكد من أنها جاهزة للاستخدام الفوري.

- التأكيد على وجود مكان آمن لإيداع العهد مع التخلص من الأثاث التالف بشكل فوري، وعدم وضع الأثاث في فناء المدرسة والممرات وعلى سطح مبنى المدرسة.

- صيانة دورات المياه: وتشمل صيانة (صنابير المياه، أحواض الغسيل، أماكن الوضوء، أنابيب المياه، أنابيب الصرف، مراوح شفت الهواء، الصرف الصحي، تسربات المياه، الأبواب والجدران، الإضاءة، ورفع مستوى النظافة).

-التأكد من سلامة الوصلات الكهربائية وملاحظة مصدر المياه الوارد إليها مع التأكيد على تحليلها مع بداية كل فصل دراسي.
-استخدام اللوحات التعليمية المشجعة على الممارسات الصحية، على أن تكون العيادة مجهزة بحوض وصابون سائل ووسيلة مناسبة لتجفيف الأيدي، ومزودة بنوافذ مناسبة وتكون جيدة التهوية.
-التجديد المستمر لطفايات الحريق وتوزيعها على مرافق المبنى في أماكن يسهل الوصول إليها والتدريب على استخدامها من قبل مسؤولي المنشأة التعليمية.
-التنظيف الصحي والبيئي: والعناية بتنظيف التلاميذ بالمدرسة بالعادات الصحية السليمة مثل غسل اليدين بصفة مستمرة قبل وبعد الأكل وبعد قضاء الحاجة بالماء والصابون، وعدم شراء الأطعمة من الباعة الجائلين.
٣ شرطاً يجب توافرها في المنشآت التعليمية لخلق بيئة صحية، (٢٠١٨)،

<https://2u.pw/LSzlsbD>

سلامة غرفة النشاط: تتمثل في مراعاة أنظمة الإطفاء والتكييف والنوافذ وتقسيم الطاولات بالغرفة ومناسبة عدد الاطفال مع المساحة وعدد المخارج فيها (وثيقة السلامة المدرسية، الدفاع المدني).

عملية الاخلاء: تتمثل في الترحيل المنظم لأعداد من الأفراد من موقع يحيط به خطر وقع بالفعل أو محتمل الحدوث إلى مكان آمن نسبياً، مع استمرار الخدمات الأساسية، ونظراً لأهمية الإخلاء كأحد الإجراءات الوقائية الهامة والضرورية للحفاظ على سلامة الأفراد (وثيقة السلامة المدرسية، الدفاع المدني).

عملية الاخلاء التجريبية (وهمية):

الاخلاء الوهمي هو تدريب على مجموعة من الخطوات والإجراءات المطلوبة (خطة الاخلاء) لتأمين سلامة المتواجدين في المؤسسة في حالة الخطر عن طريق خروجهم من مسارات محدد مخرج الطوارئ الى منطقة أمنة (نقاط التجمع) خلال وقت زمني محدد مع تقديم التوجيه والدعم والمساعدة عند الحاجة وقدر الاستطاعة لضمان تأمين سلامة الجميع.

توقيت عملية الاخلاء التجريبية:

يجب ان يتم التدريب على الاخلاء الميداني مره كل عام دراسي على الأقل ويفضل ان يكون مره كل فصل دراسي (ترم) ولا يزيد عن ذلك لعدم التأثير على جودة العملية التعليمية دون داعي، كذلك تولد شعور لدى الموظفين والطلاب بالتعود على التدريب كروتين الا إذا كانت هناك حالة تحتاج للتدريب على الاخلاء نتيجة مستجدات للوضع بالمؤسسة مثل اعمال صيانة وغيرها، كما ان وقت الاخلاء خلال اليوم الدراسي لا يجب ان يكون مرتبط بموعد مناسب للموظفين او الطلاب انما يجب

ان يكون متوقع في كافة الأوقات من بداية اليوم حتى نهايته وعلى ذلك توضع الخطة والاحتمالات في جميع الأوقات المحتملة فالخطر ليس له وقت مناسب.

تعليمات الإخلاء لفريق الأمن والسلامة:

بعد سماع جرس الإنذار:

-ارتداء إشارة السلامة والأدوات المطلوبة ان وجدت.

-التواجد بالمكان المسؤول عنه

-إرشاد ومساعدة خروج المتواجدين من خلال باب الطوارئ

-التأكد من عدم تواجد أي شخص في المكان فصول، دوره مياه، مكاتب.

-التأكد من تواجد استمارة الغياب مع المعلم او المشرف أثناء الإخلاء.

-يتم تنظيم الصفوف ثم التوجه الى نقاط الأخلاء النهائية.

- تأمين باقي الطلاب او لا ثم طلب المساعدة.

-زمن الإخلاء المطلوب لا يزيد عن ٩٠ ثانية.

-التوثيق والتصوير.

خطة الإخلاء في حالات الطوارئ في المدارس، (٢٠٢٢)،

<https://www.safetyqs.com/2023/03/fullevacuationplan.html>

معدات الامن والسلامة: تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها الأدوات التي تستخدم لحماية الأفراد والحفاظ على سلامتهم في الروضة.

تنقسم معدات السلامة في المباني التعليمية الى:

معدات مكافحة الحريق:

-جهاز التحكم ويحتوي على شاشه تقوم بمساعدتك بمعرفه نوع الانذار وتحديد المكان والتعامل في عودة النظام للطبيعي مرة أخرى.

-مكروفون صوت مزود بفلاش ضوء يعمل عند إطلاق الانذار ولنظام الحريق صوتين الاول عام للمدرسة كلها وآخر خاص بلوحة التحكم.

-جهاز مستشعر حرارة او دخان يعمل في حالة تحديد دخان او حريق.

-مفتاح يدوي لإطلاق الانذار في حالة الحريق او الاخلاء وكل مفتاح إنذار له مفتاح يدوي (ذراع) لإعادته للوضع الطبيعي بعد التأكد من انتهاء الخطر. نظام إنذار الحريق، (٢٠٢٢)،

https://www.safetyqs.com/2018/04/blog-post_11.html

معدات السلامة الشخصية:

-قفازات تستخدم لحماية اليد خلال التجارب العلمية.

-نظارات بلاستيكية لحماية العين من اخطار التجارب العلمية.

-قناع الوجه لمنع استنشاق المواد الضارة.

أدوات السلامة الشخصية، (٢٠٢٢)،

https://www.safetyqs.com/2017/01/blog-post_36.html

ارشادات عامة للأمن والسلامة في المدارس:

- القيام بتغطية جميع المصاريف والحفر القديمة والمفتوحة التي تمثل خطر واضح على الطلاب.
- تهيئة الطرق والممرات بشكل مناسب للسير.
- رفع مستوى النوافذ الزجاجية عن مستوى الأرض بمتري على الأقل.
- توفير عدد كافي من طفايات الحريق وأن تكون في مكان واضح وظاهر للتعامل معها بسهولة.
- تصميم ممرات مناسبة لا يمكن للمياه أن تصل إليها.
- صيانة مفاتيح الكهرباء بشكل دوري.
- توعية الطلاب ألا يلمسوا الادوات بالمعامل الكيميائية، وأن تكون المواد الكيميائية الخطرة في غير متناول أيديهم.
- أن تكون المواد التي تصنع منها حاويات المهملات غير قابلة للاشتعال.
- يتم تدريب المعلمين على كيفية استخدام الاسعافات الأولية.
- توفير حقائب اسعافات اولية بشكل كبير.
- تهيئة الملاعب وصيانتها بشكل دوري ومنظم.
- يتم إعداد خطة لإخلاء المبنى، توافق عليها الجهة الرسمية المختصة.
- إعداد خطة منظمة ودقيقة لإخلاء المبنى.
- إعداد محاضرات للتوعية سواء للطلاب أو المعلم.
- توفير شبكات للصرف الصحي تكون سليمة.
- توفير باب للطوارئ في المعمل.
- استخدام ستائر غير قابلة للاشتعال.
- توفير مياه صالحة للشرب داخل المدرسة.
- توفير أطعمة صحية للطلاب.

دليل اجراءات الامن والسلامة في المدارس، (٢٠٢٢)،

<https://2u.pw/wB63DFu>

المبحث الثالث/الدراسات السابقة:

تطرق عدد من الدراسات السابقة مفهوم الامن والسلامة، ودراسات أخرى تطرقت الى المناهج التعليمية، وأيضاً دراسات تضمنت المباني والبنية التحتية لها، وعليه سيتم عرض هذه الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة الى أبرز ملامحها، وتقديم تعليق عليها يتضمن جوانب الاختلاف والاتفاق، وبيان الفجوة العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية.

والدراسات التي سيتم استعراضها جاءت في الفترة الزمنية ما بين (٢٠١٢-٢٠٢٢م)، هذا وقد تم ترتيب هذه الدراسات من الأحدث الى الاقدم على النحو التالي:

هدفت دراسة محمود (٢٠٢٢)، الى الاستفادة من الخبرات التربوية في مناهج رياض الأطفال لبعض الدول المتقدمة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث اوصت الباحثة ببناء مناهج حديثة لطفل الروضة تتوافق مع المستجدات الحديثة في التربية ومع متطلبات العصر في ظل ثورة المعلومات والتحول الرقمي.

هدفت دراسة جنيلاط (٢٠٢١)، الى معرفة واقع البنية التحتية في الكلية محل الدراسة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على الكتب والدراسات والتقارير ذات الصلة، كما تم استخدام أداة الاستبيان وتم توزيعها على عينة من طلاب الدراسات العليا ونتجت الدراسة بأن طلبة الكلية يركزون على أهمية البنية التحتية التعليمية كمرحلة أولى للتطوير.

هدفت دراسة الحمراوي والنكلاوي (٢٠٢١)، الى التعرف على فاعلية استخدام متحف افتراضي قائم على القصص التفاعلية لتنمية مفهوم الامن والسلامة لطفل الروضة حيث تم استخدام المنهج الشبه تجريبي على عينة تكونت من ٣٠ طفل وطفلة من الفئة العمرية ٥-٦ سنوات وتم استخدام أداة الاختبار والملاحظة لجمع المعلومات ونتج عن البحث: وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي في على مقياس الأمن والسلامة في اتجاه القياس البعدي.

هدفت دراسة أبو دنيا وعوض (٢٠١٥)، الى قياس مستوى معارف معلمات رياض الأطفال عن مقومات امن وسلامة بيئة الروضة وتقييم بعض جوانبها حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتم اختيار (٢٠) روضة بشكل عشوائي، وعينة صدفية من (٧٣) معلمة، وتم استخدام أداة الملاحظة والاستبيان في جمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن مستوى معارف ثلثي العينة البحثية عن مقومات أمن وسلامة البيئة المادية المحيطة بالطفل مرتفعا.

هدفت دراسة العلوان (٢٠١٥)، الى معرفة دور جودة نوعية الهواء الداخلي في تكوين المباني الإدارية الصحية حيث تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام أداة الاستبيان والملاحظة لجمع المعلومات وتوصلت نتائج الدراسة الى ان الالتزام بنسب مساحات الشبابيك الموصي بها لتحقيق المتطلبات المتنوعة لشاغلي الفضاء ذو اهمية كبيرة في توفير بيئة داخلية صحي.

هدفت دراسة السعيد (٢٠١٢)، الى تقويم الواقع الراهن للبيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال في الباحة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي على عينة تكونت من (٢٨٣) معلمة في المدارس الحكومية والأهلية، حيث استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة معلمات المدارس الاهلية والحكومية في محور

شروط الامن والسلامة للروضات وفي محور ملائمة مرافق الروضة لمرحلة رياض الأطفال.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الهدف، حيث ركزت الدراسة الحالية على أهمية توفر مفاهيم الامن والسلامة في بيئة رياض الأطفال. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي كدراسة محمود (٢٠٢٢)، ودراسة جنبلاط (٢٠٢١)، بينما اختلفت مع دراسة النكلاوي والحرماوي (٢٠٢١) التي اتبعت المنهج الشبة تجريبي.

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في العينة، حيث كانت عينة دراسة السعيد (٢٠١٢) معلمات، وعينة دراسة النكلاوي والحرماوي (٢٠٢١) أطفال، في حين ان الدراسة الحالية تمثلت عينتها في وثيقة دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني لرياض الأطفال. واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أدوات جمع المعلومات، حيث كانت الأداة في دراسة العلوان (٢٠١٥) الاستبيان والملاحظة، وفي دراسة الحرماوي والنكلاوي (٢٠٢١) كانت الاختبار والملاحظة، في حين ان الدراسة الحالية استخدمت أداة استمارة تحليل المحتوى.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها اول دراسة في حدود علم الباحثة بأنها اول دراسة تناولت متغيري مفاهيم الامن والسلامة ووثيقة دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني لرياض الاطفال، كما أنها تميزت عن الدراسات السابقة باتباع أسلوب تحليل المحتوى، واستمارة التحليل، حيث لا توجد دراسة سابقة استخدمت هذا الأسلوب. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة انها تناولت وثيقة دليل البيئة المادية كعينة، في حين عينات الدراسات السابقة كانت أطفال ومعلمات.

تميزت الدراسة الحالية بإلقاء الضوء على مفاهيم الامن والسلامة وابعادها في البيئة المادية لرياض الأطفال، وتحليلها في ضوء وثيقة دليل البيئة المادية، بينما الدراسات السابقة ركزت على تقويم الواقع الراهن للبيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال. وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في صياغة المقدمة، وفي تعريف المصطلحات، واثراء الإطار النظري، ومناقشة النتائج، وكتايبية التوصيات والمقترحات.

منهجية البحث

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، لمناسبته لأهداف الدراسة الحالية، حيث أنه يعرف بأنه: "عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل

الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال" (العساف، ٢٠١٦).

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع البحث في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني لمرحلة رياض الأطفال حديثا في المملكة العربية السعودية، والذي تم اعتماده عام ٢٠١٧ م، حيث ينقسم الى (٣) أقسام، القسم الأول يحتوي على المقدمة، والقسم الثاني يحتوي على إرشادات التنفيذ للرضع والأطفال الصغار، والقسم الثالث يحتوي على إرشادات التنفيذ لمرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال.

عينة الدراسة:

تمثلت عينة البحث في القسم الثالث من دليل البيئة المادية، والذي يتمثل في إرشادات التنفيذ لمرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، وتحديدًا محور دليل المعلمة لتخطيط البيئة المادية التعليمية والذي يشمل (ترتيب غرفة الصف، المواد والمعدات، استخدام المكان والمواد).

أداة الدراسة:

بناء على طبيعة البيانات والمنهج المتبع في الدراسة، وجدت الباحثة أن الأداة المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، هي استمارة التحليل، وبعد الرجوع الى الوثائق العالمية والمحلية، وأهمها: وثيقة امن وسلامة الأطفال في المدارس المعتمدة من اللجنة الوطنية لحماية حقوق الطفل في نيودلهي عام فوق ٢٠١٥ م، وثيقة السلامة المدرسية التابعة للدفاع المدني السعودي، تم بناء الاستمارة والتي تتضمن (٥) مفاهيم رئيسة في الأمن والسلامة، ويندرج تحت كل مفهوم عدة بنود فرعية، وذلك على النحو التالي:

أولا/ البنية التحتية، ويندرج تحتها:

-المواد المستخدمة في البناء مقاومة للحرارة.

-المواد المستخدمة في البناء غير قابلة للاشتعال.

-وجود خزانات مياه مغطاة ومحمية.

-الارضيات في حالة امنة.

-الاسقف في حالة امنة.

-وجود مراحيض مناسبة لفئة الأطفال.

-تمديدات الكهرباء مغطاة ومحمية.

ثانيا/ الصحة والنظافة:

-وجود عدد كافي من حاويات النفايات.

-وجود منافذ للتهوية.

-وجود منافذ لدخول ضوء الشمس.

- وجود امدادات للمياه الصالحة للشرب.
- وجود مكان مخصص للإسعافات الأولية البسيطة.
- ثالثا/ السلامة في غرف النشاط:
- المسافة بين الفصل ومخرج الطوارئ معقولة.
- مساحة الممرات داخل الفصل مناسبة.
- المسافة قصيرة بين المقعد والممر الداخلي.
- مساحة النوافذ مناسبة لعملية الاخلاء.
- وجود عدد (٢) من المخارج في حال كان عدد الأطفال (٣٠) طفل.
- رابعاً/ عملية الإخلاء:
- وجود طفايات حريق في كل الطوابق.
- وجود انارة في حالة الطوارئ.
- وجود مصعد خاص للحريق.
- وجود أبواب حريق تعمل تلقائياً.
- خامساً/ معدات السلامة:
- وجود لوحات ارشادية للإخلاء مفهومة للأطفال.
- وجود مكبرات صوت لعملية الإخلاء.
- وجود صفارات انذار لعملية الإخلاء.
- وجود كشافات يدوية لعملية الإخلاء.
- وجود بطانيات صوفية لعملية الإخلاء.
- وجود نقطة تجمع للإخلاء معروفة للأطفال.
- وجود مخارج اخلاء معروفة للأطفال.

صدق الأداة:

١. للتأكد من صدق الأداة تم عرضها بصورتها الأولية على ثمانية محكمين من أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات منها علم نفس ومناهج وطرق تدريس في كليات التربية في الجامعات السعودية، وذلك لمعرفة ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول مناسبة المفاهيم الفرعية وانتماءها للمفاهيم الرئيسية، وإبداء أي ملاحظات يرونها ضرورية لتحقيق أهداف البحث، وبناء على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة، منها: حذف بند الأرضية مستوية وذلك لتداخلها ع بند آخر وهو الأرضية في حالة أمانة، حذف بند الأسقف متينة وذلك لتداخلها ع بند آخر وهو الأسقف في حالة أمانة، بالإضافة الى إعادة صياغة الأربعة بنود الأولى في سلامة الفصول لتكون اكثر وضوح، كما تم حذف بند جهاز الإنذار التلقائي من محور المعدات لتكرار نفس البند في محور عملية الاخلاء.

وعليه فقد تضمنت أداة البحث في صورتها النهائية (٢٨) بند فرعي، موزع على ٥ مفاهيم رئيسة، وهي كالتالي:

- البنية التحتية وتضمن (٧) بنود.
- الصحة والنظافة وتضمن (٥) بنود.
- سلامة في غرف النشاط وتضمن (٥) بنود.
- عملية الإخلاء وتضمن (٧) بنود.
- معدات السلامة وتضمن (٤) بنود.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة من خلال إعادة التحليل للوثيقة كاملة في مفهوم (البنية التحتية) والذي تضمن الى ٧ بنود، وذلك بعد ثلاثة أسابيع من التحليل الأول، وتم حساب نسبة الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني باستخدام معادلة هولستي (العنوم، ٢٠١٦).

وكان معامل الاتفاق المحسوب (١٠٠%).

جدول (١) توضيح نسبة الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني

التحليل الثاني		التحليل الأول		مفهوم البنية التحتية
النسبة	عدد التكرارات	النسبة	عدد التكرارات	
١٢%	٥	١٢%	٥	المواد المستخدمة في البناء مقاومة للحرارة.
١٢%	٥	١٢%	٥	المواد المستخدمة في البناء غير قابلة للاشتعال.
١٧%	٧	١٧%	٧	وجود خزانات مياه مغطاة ومحمية.
١٢%	٥	١٢%	٥	الارضيات في حالة امانة.
١٢%	٥	١٢%	٥	الاسقف في حالة امانة.
١٩%	٨	١٩%	٨	وجود مراحيض مناسبة لفئة الأطفال.
١٧%	٧	١٧%	٧	تمديدات الكهرباء مغطاة ومحمية.
١٠٠%	٤٢	١٠٠%	٤٢	المجموع

يتضح من الجدول (١) توضيح نسبة الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني لمفهوم البنية التحتية، حيث كانت نسبة الاتفاق عالية جدا وهي ١٠٠%.

إجراءات التحليل:

في هذه الدراسة تم اعتماد الموضوع كوحدة للتحليل، وبعد تحديد وحدة التحليل أعدت الباحثة أداة التحليل، وهي الاستمارة المستخدمة لجمع البيانات ورصد التكرارات في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني لرياض الأطفال، وقد صممت استمارة تتضمن (٥) من المفاهيم الرئيسية وهي (البنية التحتية، والصحة والنظافة، وسلامة غرف النشاط، وعملية الإخلاء، ومعدات السلامة).

وبعد تحديد وحدة التحليل واستمارته شرعت الباحثة في عملية التحليل وصولاً للنتائج، ولقد مرت عملية التحليل في سلسلة من الخطوات المتأنيّة، تبدأ بقراءة الجمل الواردة في محور دليل المعلمة لتخطيط البيئة المادية التعليمية، وتحليلها على قائمة التحليل التي تضمنت (٥) مفاهيم للأمن والسلامة وهي: البنية التحتية، والصحة والنظافة، وسلامة غرف النشاط، وعملية الإخلاء، ومعدات السلامة، وتحديد أي المفاهيم متوفرة ومدى تكرارها.

المعالجات الإحصائية:

- استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية للإجابة عن أسئلة البحث، وتحديد مفاهيم الامن والسلامة الواردة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني لرياض الأطفال.

- كما استخدمت الباحثة معادلة هولستي للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة السؤال الأول:

للإجابة على السؤال الأول، الذي نصه: " ما درجة توافر مفاهيم البنية التحتية في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟ " تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البنية التحتية المتوفرة في دليل البيئة المادية، وبيّن ذلك الجدول (٢).

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البنية التحتية المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية

م	البنود	التكرار	النسبة
	أولاً/ البنية التحتية.		
١	المواد المستخدمة في البناء مقاومة للحرارة.	٥	١٢%
٢	المواد المستخدمة في البناء غير قابلة للاشتعال.	٥	١٢%
٣	وجود خزانات مياه مغطاة ومحمية.	٧	١٧%
٤	الأرضيات في حالة أمانة.	٥	١٢%
٥	الأسقف في حالة أمانة.	٥	١٢%
٦	وجود مرابض مناسبة لفئة الأطفال.	٨	١٩%

درجة توافر مفاهيم الأمن والسلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج....، فاطمة الجعفري

٧	تمديدات الكهرباء مغطاة ومحمية.	٧	١٧%
	المجموع	٤٢	١٠٠%

يتضح من الجدول (٢) أن بنود مفهوم البنية التحتية المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطن في رياض الأطفال هي بند المواد المستخدمة في البناء مقاومة للحرارة حيث بلغت (٥) تكرارات، وبنسبة (١٢%)، ومثلها في بند المواد المستخدمة في البناء غير قابلة للاشتعال، وبند الارضيات في حالة امانة، وبند الاسقف في حالة امانة، كما بلغ بند وجود خزانات مياه مغطاة ومحمية، وبند تمديدات الكهرباء مغطاة ومحمية (٧) تكرارات، وبنسبة (١٧%)، اما بند وجود مراحيض مناسبة لفئة الأطفال بلغت (٨) تكرارات، وبنسبة (١٩%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ضعف الاهتمام بمفاهيم الأمن والسلامة المتمثلة في البنية التحتية لمباني رياض الأطفال، وقلة الرقابة المستمرة والإشراف الدوري بهدف التأكد من مدى سلامة البنية التحتية، والى تعدد مهام المعلمات التدريسية والإدارية التي ترتب عليها ضعف المتابعة.

عرض ومناقشة السؤال الثاني:

للإجابة على السؤال الثاني، الذي نصه: " ما درجة توافر مفاهيم الصحة والنظافة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟" تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الصحة والنظافة المتوفرة في دليل البيئة المادية، ويبين ذلك الجدول (٣).

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الصحة والنظافة المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

م	البنود	وثيقة دليل البيئة المادية في رياض الاطفال	
	ثانيا / الصحة والنظافة.	التكرار	النسبة
١	وجود عدد كافي من حاويات النفايات.	٥	١٩%
٢	وجود منافذ للتهوية.	٥	١٩%
٣	وجود منافذ لدخول ضوء الشمس.	٥	١٩%
٤	وجود امدادات للمياه الصالحة للشرب.	٦	٢٣%
٥	وجود مكان مخصص للإسعافات الأولية البسيطة.	٥	١٩%
	المجموع	٢٦	١٠٠%

يتضح من الجدول (٣) أن بنود مفهوم الصحة والنظافة المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطن في رياض الأطفال هي بند وجود عدد كافي من حاويات النفايات حيث بلغت (٥) تكرارات، وبنسبة (١٩%)، ومثلها في بند وجود منافذ للتهوية، وبند وجود منافذ لدخول ضوء الشمس، وبند وجود مكان مخصص

للإسعافات الأولية البسيطة، كما بلغ بند وجود امدادات للمياه الصالحة للشرب (٧) تكرارات، وبنسبة (١٩%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ضعف الاهتمام بمفاهيم الأمن والسلامة المتمثلة في الصحة والنظافة لمباني رياض الأطفال، والى ان معظم الروضات غير مصممة بالطريقة النموذجية التي توفر عامل التهوية والإضاءة الملائمة، وكثرة عدد الأطفال في الفصل يعوق المحافظة على النظافة والصحة، وعدم دراية الأطفال بالاستخدام السليم لحاويات النفايات.

عرض ومناقشة السؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث، الذي نصه: " ما درجة توافر مفاهيم البنية التحتية في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟ " تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم سلامة الفصول المتوفرة في دليل البيئة المادية، ويبين ذلك الجدول (٤).

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم سلامة غرف النشاط المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

م	البنود	وثيقة دليل البيئة المادية في رياض الأطفال
	ثالثا / سلامة الفصول.	التكرار النسبة
١	المسافة بين الفصل ومخرج الطوارئ معقولة.	٥ ١٣%
٢	مساحة الممرات داخل الفصل مناسبة.	١٨ ٤٧%
٣	المسافة قصيرة بين المقعد والممر الداخلي.	٥ ١٣%
٤	مساحة النوافذ مناسبة لعملية الاخلاء.	٥ ١٣%
٥	وجود عدد (٢) من المخارج في حال كان عدد الأطفال (٣٠) طفل.	٥ ١٣%
	المجموع	٣٨ ١٠٠%

يتضح من الجدول (٤) أن بنود مفهوم سلامة غرف لنشاط المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطن في رياض الأطفال هي بند المسافة بين الفصل ومخرج الطوارئ معقولة حيث بلغت (٥) تكرارات، وبنسبة (١٣%)، ومثلها في بند المسافة قصيرة بين المقعد والممر الداخلي، وبند مساحة النوافذ مناسبة لعملية الاخلاء، وبند وجود عدد (٢) من المخارج في حال كان عدد الأطفال (٣٠) طفل، كما بلغ بند مساحة الممرات داخل الفصل مناسبة (١٨) تكرارات، وبنسبة (٤٧%). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ضعف الاهتمام بمفاهيم الأمن والسلامة المتمثلة في سلامة غرف النشاط لمباني رياض الأطفال، والى أهمية توفير مساحة داخل الفصل

كونها تشبع حاجة الطفل للحركة، وكون هذه الوثيقة تستهدف المعلمات في محتوياتها وليس المختصين في التجهيزات.

عرض ومناقشة السؤال الرابع:

للإجابة على السؤال الرابع، الذي نصه: " ما درجة توافر مفاهيم البنية التحتية في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟ " تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم معدات السلامة المتوفرة في دليل البيئة المادية، ويبين ذلك الجدول (٥).

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم معدات السلامة المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية

م	البند	وثيقة دليل البيئة المادية في رياض الأطفال
	رابعا / عملية الاخلاء.	التكرار
١	وجود لوحات ارشادية للإخلاء مفهومة للأطفال.	النسبة
٢	وجود مكبرات صوت لعملية الإخلاء.	٥
٣	وجود صفارات انذار لعملية الإخلاء.	٥
٤	وجود كشافات يدوية لعملية الإخلاء.	٥
٥	وجود بطانيات صوفية لعملية الإخلاء.	٥
٦	وجود نقطة تجمع للإخلاء معروفة للأطفال.	٥
٧	وجود مخارج اخلاء معروفة للأطفال.	٥
	المجموع	٣٥
		١٠٠%

يتضح من الجدول (٥) أن جميع بنود مفهوم عملية الاخلاء المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال متساوية، وهي بند وجود لوحات ارشادية للإخلاء مفهومة للأطفال، وبند وجود مكبرات صوت لعملية الإخلاء، وبند وجود صفارات انذار لعملية الإخلاء، وبند وجود كشافات يدوية لعملية الإخلاء، وبند وجود بطانيات صوفية لعملية الإخلاء، وبند وجود نقطة تجمع للإخلاء معروفة للأطفال، وبند وجود مخارج اخلاء معروفة للأطفال، حيث بلغت (٥) تكرارات، ونسبة (١٤%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ضعف الاهتمام بمفاهيم الأمن والسلامة المتمثلة في عملية الاخلاء في رياض الأطفال، ولعدم وجود مسؤول بالهيئة الادارية للروضة عن الاشراف والمتابعة لكل ما يخص امن وسلامة الأطفال، والى ندرة توفر كشافات وبطانيات الاخلاء ولوحات ارشادية لعملية الاخلاء.

عرض ومناقشة السؤال الخامس:

للإجابة على السؤال الخامس، الذي نصه: " ما درجة توافر مفاهيم معدات السلامة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية؟ " تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم البنية التحتية المتوفرة في دليل البيئة المادية، ويبين ذلك الجدول (٦).

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم معدات السلامة المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطني في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

م	البند	وثيقة دليل البيئة المادية في رياض الأطفال
	أولا/ معدات السلامة.	التكرار
١	وجود طففايات حريق في كل الطوابق.	النسبة
٢	وجود انارة في حالة الطوارئ.	٥
٣	وجود مصعد خاص للحريق.	٥
٤	وجود أبواب حريق تعمل تلقائيا.	٥
	المجموع	٦
		٢١
		٢٣%
		٢٣%
		٢٣%
		٢٤%
		١٠٠%

يتضح من الجدول (٦) أن بنود مفهوم معدات السلامة المتوفرة في دليل البيئة المادية ضمن المنهج الوطن في رياض الأطفال هي بند وجود طففايات حريق في كل الطوابق حيث بلغت (٥) تكرارات، وبنسبة (٢٣%)، ومثلها في بند وجود انارة في حالة الطوارئ، وبند وجود مصعد خاص للحريق، كما بلغ بند وجود أبواب حريق تعمل تلقائيا (٦) تكرارات، وبنسبة (٢٤%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ضعف الاهتمام بمفاهيم الأمن والسلامة المتمثلة في معدات السلامة لمباني رياض الأطفال، وكون هذه الوثيقة تستهدف المعلمات في محتوياتها وليس المختصين في التجهيزات، والى ندرة توفر أبواب تعمل تلقائيا في حالة الطوارئ وانارة في حالة الطوارئ ومصعد خاص بالحريق.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

١/ تضمين دليل البيئة المادية بمعايير الامن والسلامة فيما يتعلق بمعدات السلامة من صفارات انذار وكشافات وغيرها.

٢/ تضمين دليل البيئة المادية بمعايير الامن والسلامة فيما يتعلق بعملية الاخلاء من خلال توفير الأدوات اللازمة وطريقة استخدامها من قبل المعلمات.

٣/ اعداد دليل مستقل يشمل جميع الممارسات والاحتياجات التي تحقق معايير الامن والسلامة في بيئة الروضة.

المراجع:

أبو السعود، رشا. (٢٠١٠). تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لطفل الروضة من خلال مراكز التعليم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

أبو دنيا، احمد وعوض، هالة. (٢٠١٥). قياس مستوى معارف معلمات رياض الأطفال عن مقومات أمن وسلامة بيئة الطفل داخل الروضة وتقييم بعض جوانبها في رياض الأطفال بمدينة الإسكندرية. مجلة بحوث في العلوم والفنون النوعية، (٤)، ١٠٢-١٦٤.

أكاديمية السلامة المدرسية، (٢٠٢٢)، نظام إنذار الحريق في المدرسة.

https://www.safetyqs.com/2018/04/blog-post_11.html

أكاديمية السلامة المدرسية، (٢٠٢٢)، أدوات السلامة الشخصية.

https://www.safetyqs.com/2017/01/blog-post_36.html

أكاديمية السلامة المدرسية، (٢٠٢٢)، خطة الإخلاء في حالات الطوارئ في المدارس.

<https://www.safetyqs.com/2023/03/fullevacuationplan.html>

ال ناجي، محمد ومحي الدين، منى. (٢٠١٦). المرجع في إدارة رياض الأطفال. مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض.

جنبلط، مادلين. (٢٠٢١). تقييم جودة البنية التحتية التعليمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، ١(٤٣)، ٩١-١١٠.

الحمراوي، سولاف والنكلاوي، شوق. (٢٠٢١)، استخدام متحف افتراضي قائم على القصص التفاعلية لتنمية مفهوم الأمن والسلامة لطفل الروضة في ضوء مبادئ التربية الأمنية. مجلة الطفولة والتربية، ١(٤٨)، ٤٠٧-٤٧٤.

الحريري، رافده. (٢٠٠٢). نشأة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي والعلمي. مكتبة العبيكان.

خضر، مجد. (٢٠١٦) "مفهوم البنية التحتية". <https://2u.pw/QvWfVaI>.

السعيد، إيمان. (٢٠٢٠)، واقع رياض الأطفال بالقطاعين الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية "دراسة تقويمية". المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، (١١)، ١-٥٨.

شاذلي، مرفت، (٢٠١٥)، برنامج لتحقيق أهداف التربية الأمانية لطفل الروضة قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط، مجلة الطفولة والتربية، ٧(٢١)، ٢٣٧-٣٣٩.

- عبد السلام، وليد، (٢٠١٨). " ١٣ شرطا يجب توافرها في المنشآت التعليمية لخلق بيئة صحية". <https://2u.pw/LSzlsbD>.
- عبد المنان، محمود. (٢٠٠٤). طرق اشباع الحاجات النفسية للطفل. دار الأخوة للنشر بعمان.
- العلوان، هدى وصالح، ابتسام. (٢٠١٦). دور جودة نوعية الهواء الداخلي في تكوين المباني الادارية الصحية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للدراسات والبحوث الهندسية، ٢٣ (١)، ٣٣-٥١.
- العساف، صالح. (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء.
- قبوس، وداد. (٢٠٢١). دور التقنيات الحديثة في تطوير مناهج رياض الأطفال. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية. (٦)، ٢-٢٢.
- محمود، هند. (٢٠٢٢). مناهج رياض الأطفال في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة. المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة، ١ (٢)، ١٢٠-١٣٨.
- معوض، خليل. (٢٠٠٣). سيكولوجية النمو-الطفولة والمراهقة. مركز الإسكندرية للكتاب.
- المصري، عصام وكبارة، بسام. (٢٠٠٣). طبيب يتحدث عن العناية بطفلك ونموه. مؤسسة مصر للتاريخ بلبان.
- موسى، فاروق. (١٩٩٩). النمو النفسي في الطفولة والمراهقة. مكتبة النهضة الحديثة في مصر.
- الناشف، هدى. (١٩٩٧). رياض الأطفال. دار الفكر العربي. القاهرة.