دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

The role of pretend play in developing life skills among kindergarten children from the teachers' point of view

إعداد

الجوهرة سعد القحطاني

Al-Jawhara Saad Al-Qahtani

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة- كلية التربية - قسم رياض الأطفال - جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2025.408964

استلام البحث ١٥ / ١٠ /٢٠٢٤

قبول النشر ١٢ / ١١ /٢٠٢٤

القحطاني، الجوهرة سعد و عبدالواحد، داليا (٢٠٢٥). دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. ***المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٣١) ، ٣١ – ٦٦.

http://jacc.journals.ekb.eg

دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور اللعب الإيهامى في تعزيز المهارات الحياتية الأساسية للأطفال في مرحلة الروضة ، وهي مهارة الاعتماد على النفس ، ومهارة تحمّل المسؤولية، ومهارة التسامح، ومهارة الالتزام بالدور، ومهارة تنظيم الوقت ، وذلك من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وعلى عينة قوامها (١٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بالدمام، وقد اعتمد البحث على الاستبيان باعتباره أداةً لجمع وتحليل البيانات، والتي تكونت من (١٥) فقرة توزعت على (٥) محاور لمعرفة دور اللعب الايهامي على مجموعة من المهارات وهي وهي (الاعتماد على النفس – تحمل المسؤولية – التسامح – الالتزام – تنظيم الوقت) وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج المتعلقة بان الدرجة الكلية لدور اللعب الإيهامي جائت كبيرة بمتوسط حسابي(٤.٢٥) وبانحراف معياري (٠.٥٠) واوصت الدراسة ضرورة اعتماد اللعب الإيهامي كجزء أساسي من برامج رياض الأطفال ، وضرورة تدريب المعلمات على استخدام اللعب الإيهامي بفاعلية ، والعمل على توفير بيئة تعليمية مشجعة على اللعب الإيهامي

الكلمات المفتاحية: اللعب الإيهامي –التفكير الإيجابي – تطوير المهارات – النمو الانفعالي – اللعب التشاركي

Abstract :

The study aimed to identify the role of pretend play in enhancing the basic life skills of children in kindergarten، which are the skill of self-reliance، the skill of bearing responsibility، the skill of tolerance، the skill of commitment to the role، and the skill of time management، by relying on the descriptive survey method، and on a sample of (100) kindergarten teachers in Dammam. The research relied on the questionnaire as a tool for collecting and analyzing data، which consisted of (15) paragraphs distributed over (5) axes to know the role of pretend play on a group of skills، which are (self-reliance - bearing responsibility - tolerance - commitment - time management). The research reached a set of results related to the fact that the total degree of the role of pretend play came out high with an arithmetic mean (4.25) and a standard deviation (0.50). The

ISSN: *2537-0812* eISSN : *2537-0863*

study recommended the necessity of adopting pretend play as an essential part of kindergarten programs، and the necessity of training teachers to use pretend play effectively، and working to provide an educational environment that encourages pretend play.

Keywords:pretend play-positive thinking-skill development-emotional growth-collaborative play

المقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة اللبنة الأولى في بناء وتكوين شخصية الطفل المستقبلية ، فهي من أهم المراحل التعليمية التي من خلالها يمكن إكسابه عديد من المهارات والخبرات التي تنعكس على سلوكه وقدراته، وما يقدم في هذه المرحلة من مراحل النمو يعتبر أكثر أهمية من غيره، فالطفولة تسهم إسهاماً مهمًا ورئيسا، وحاسماً في بناء الشخصية من شتى النواحي الاجتماعية، والنفسية، والعقلية، والثقافية؛ لذا يقع على عاتق الأنظمة التربوية مسؤولية إعداد المتعلمين إعداداً علمياً وتربوياً لمواجهة متطلبات الحياة المتغيرة والمتسارعة في كافة المجالات.

حيث إن المهارات الحياتية مثل الاعتماد على النفس، التسامح، تحمل المسؤولية، الالتزام، وتنظيم الوقت تعد من الركائز الأساسية لتحقيق النجاح في الحياة. فالاعتماد على النفس يعزز الثقة ويمنح الإنسان القدرة على اتخاذ القرارات بشكل مستقل، بينما التسامح يساهم في بناء علاقات إيجابية قائمة على الحب والاحترام. وتحمل المسؤولية يجعل الشخص أكثر وعيًا بتأثير أفعاله ويساعده على مواجهة التحديات بثبات. أما الالتزام، فهو مفتاح تحقيق الأهداف، حيث يتطلب العمل بجدية وإصرار لتحقيق ما نطمح إليه. وتنظيم الوقت يضمن استغلال كل لحظة بفعالية، مما يساعد في تحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية. والجمع بين هذه المهارات يخلق إنسانًا واعيًا وقادرًا على النجاح في مختلف جوانب الحياة(الشافعي، ٢٠٢٣)

ويعتبر اللعب الإيهامي عملية أساسية يتم من خلالها تنمية المهارات الحياتية عند الأطفال، وذلك نظرا لأنه يساعده على تنمية مهارات حل المشكلات، وكذلك التخطيط والتنظيم حيث نجد أن اللعب الإيهامي يتطلب من الطفل التخطيط لخطوات لعبه، وتنظيم أدواته وأفكاره، مما يساعده على تنمية مهارات التخطيط والتنظيم لديه،

ISSN: *2537-0812* eISSN : *2537-0863*

كما يساعد تذكر الأدوار والشخصيات والأحداث التي يتقمصها الطفل في اللعب الإيهامي على تنمية مهارة الذاكرة لدى الطفل، كما يمنح اللعب الإيهامي للطفل فرصة لاستخدام اللغة للتواصل مع الآخرين، والتعبير عن أفكاره ومشاعره، مما يساعده على تنمية وتطور مهارات اللغة لدى الطفل.

مشكلة الدراسة

تُعد الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة في تشكيل المهارات الحياتية التي يعتمد عليها الإنسان لاحقًا في حياته اليومية. وتُمثل هذه المهارات، مثل التفكير الإيجابي، تحمل المسؤولية، التفاعل الاجتماعي، والقدرة على اتخاذ القرارات، الأساس للتكيف مع التحديات الحياتية المختلفة. ومع التطورات الاجتماعية والتكنولوجية المتسارعة، يواجه الأطفال تحديات جديدة قد تؤثر على قدرتهم على اكتساب هذه المهارات، مما يتطلب تدخلات تربوية مبتكرة.

واللعب الإيهامي، بوصفه استراتيجية تعليمية، يتيح للأطفال محاكاة المواقف الحياتية من خلال تقمص أدوار مختلفة، ما يُمكّنهم من تجربة التفاعل الاجتماعي، واستكشاف بيئتهم بطرق مبتكرة. أشارت دراسة **سيد (2023)** إلى فعالية العلاج باللعب التمثيلي في تنمية مهارات العيش المستقل وخفض سلوكيات إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد الافتراضي. هذه النتائج تعزز أهمية اللعب في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي للأطفال، خاصة الفئات الأكثر احتياجًا.

من جهة أخرى، أكدت دراسة **السماحي وزينب وفكري (2020)** على دور رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة، مشيرة إلى أهمية البرامج التربوية التي تعتمد على أنشطة اللعب في تعزيز حس المسؤولية لدى الأطفال. هذه المسؤولية تعتبر مهارة حياتية محورية لمواجهة التحديات المستقبلية، مما يبرز قيمة دمج اللعب الإيهامي في البرامج التعليمية.

كذلك، أظهرت دراسة **رشوان (2020)** أن برنامج اللعب الإيهامي يُسهم في تعزيز التفكير الإيجابي وتقليل المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر (الأليكثيميا). يبرز هذا الدور أهمية اللعب في معالجة الجوانب النفسية والاجتماعية للأطفال، مما يُشير إلى تأثيره الشامل على تنمية شخصية الطفل.

من جانبها، تناولت دراسة **طه (2022)** فعالية اللعب الإيهامي في تطوير التفكير التخيلي والمهارات الحركية المركبة لطفل الروضة. وأظهرت النتائج أن اللعب

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

الإيهامي يُعد أداة تعليمية فعّالة لتنمية المهارات الحركية والعقلية في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يتيح للأطفال استكشاف بيئتهم بحرية وإبداع.

وأخيرًا، أكدت دراسة **أحمد (2021)** على فعالية استراتيجية تمثيل الأدوار في تنمية مهارات تحمل المسؤولية ومواجهة الضغوط الحياتية لدى الأطفال. يشير ذلك إلى أهمية دمج هذه الأنشطة في المناهج التعليمية لرياض الأطفال، لتعزيز قدرة الأطفال على التعامل مع التحديات والمواقف المختلفة في حياتهم اليومية.

وبالرغم من اعتبار اللعب الإيهامي نشاطا أساسياً بالروضة وتسهم في إكساب الطفل المهارات الحياتية ،إلا أنه تبين من خلال مراجعة الباحثة للدراسات السابقة قلّة الدراسات العربية التي تهدف الكشف عن دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة ، وقد تناولت معظم البحوث دراسة متغير واحد من متغيرات عنوان الباحثة ، وتظهر مشكلة الدراسة الحالية من مشكلة الموضوع الخاص بها وهو العمل على تقييم دور اللعب الإيهامي في تطوير مهارات الأطفال الحياتية بالتركيز على أطفال الروضة من خلال وجهة نظر معلماتهم ؛ وذلك نظرًا لأن هذه المرحلة العمرية على قدر كبير من الأهمية في زيادة قدرات الأطفال على اكتساب المهارات والتعلم، والقدرة على تكوين شخصية ذاتيه ومستقلة في بيئة مستقرة.

ومن هنا، تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس : كيف يُمكن أن يُسهم اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية للأطفال، وما هي أفضل الممارسات لتوظيفه بشكل فعّال في رياض الأطفال؟

وبناء عليه فإن إشكالية الدراسة الحالية هي محاولة الإجابة عن تساؤل عام ورئيس وهو: **ما دور اللعب الإيهامى فى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟**

أسئلة الدراسة

تسعي الدراسة الحالية إلى الإجابة عن مجموعة من التساؤلات وهي:

١. ما دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟
٢. ما دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمّل المسؤولية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٣. ما دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟
٤. ما دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام بالدور لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟
٥. ما دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

١- دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات
٢- دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمّل المسؤولية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات
٣- دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات
٤- دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام بالدور لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات
٥- دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي :-

الأهمية النظرية:

- **تسمتد الدراسة أهميتها من تأكيد النظريات السابقة:** من خلال التحقق من صحة النظريات التي تربط بين اللعب الإيهامي وتنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال، مما يعزز الثقة في هذه النظريات ويساهم في تطويرها.
- **تستمتد الدراسة أهميتها في تقديم إسهامات جديدة:** قد تكشف هذه الدراسة عن جوانب جديدة لعلاقة اللعب الإيهامي بتنمية المهارات الحياتية، مما يفتح آفاقًا جديدة للبحث العلمي في هذا المجال.
- **تستمد الدراسة أهميتها في العمل على تطوير الأطر النظرية:** يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في تطوير الأطر النظرية المتعلقة بتنمية الطفل، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، مما يوفر أدوات أفضل لفهم عملية النمو والتطور لدى الأطفال.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

الأهمية التطبيقية:

- **قد تسهم الدراسة في تطوير البرامج التعليمية:** يمكن استخدام نتائج الدراسة لتطوير برامج تعليمية في رياض الأطفال تركز على اللعب الإيهامي كأداة أساسية لتنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال، مما يعزز من فعالية هذه البرامج.
- **قد تفيد نتائج الدراسة في توجيه تدريب المعلمين:** يمكن أن توفر الدراسة للمعلمين والمعلمات المعرفة اللازمة بأهمية اللعب الإيهامي وكيفية استخدامه بشكل فعال في العملية التعليمية، مما يساهم في تحسين أدائهم.
- **قد تفيد نتائج الدراسة في توعية الأهل:** يمكن أن تساعد الدراسة الأهل على فهم أهمية اللعب الإيهامي في تطور أطفالهم، وتشجيعهم على توفير بيئة مناسبة للعب الإيهامي في المنزل.
- **قد تفيد نتائج الدراسة في تطوير السياسات التربوية:** يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في صياغة سياسات تربوية تشجع على استخدام اللعب الإيهامي كأداة أساسية في مرحلة رياض الأطفال.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: المهارات الحياتية: الاعتماد على النفس، تحمل المسؤولية، التسامح، الالتزام بالدور، تنظيم الوقت

الحدود المكانية: مجموعة من مدارس الطفولة المبكرة وعددهم(٣) ثلاث مدارس (روضة الالهام – روضة الطموح الأول – روضه الاعجاب) .

الحدود البشرية: معلمات الروضة

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٦ هـ.

مصطلحات الدراسة

مفهوم اللعب الإيهامي:

يعرف اللعب الإيهامي بأنه نوع من اللعب الذى يتميز باستخدام الطفل لخياله الواسع؛ ليتقمص دورًا أو شخصية أخرى، أو لتحويل أشياء عادية إلى أشياء أخرى في خياله(طه،٢٠٢٢)

كما أنه هو أيضا سلوك فطرى يمارسه الأطفال في مختلف أنحاء العالم، يعرف بقدرة الطفل على تحويل الواقع إلى عالم خيالي ساحر ، فهو يتيح للطفل استكشاف مهاراته وإبداعاته، واكتشاف ذاته والعالم المحيط بأسلوب ممتع ومشوق(سيد،٢٠٢٣)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

التعريف الإجرائي:

يعرف اللعب الإيهامي بأنه اللعب التمثيلي أو اللعب بالاعتماد على الوهم والخيال الشخصي وذلك من خلال تبني العديد من الأدوار والقيام باختلاق سيناريو وحوار وتمثيل الأدوار في إطار بشكل ثنائي أو جماعي.

مفهوم المهارات الحياتية:

تُعرف المهارات الحياتية بأنها مجموعة من القدرات والسلوكيات التي تساعد الطفل فى التفاعل بفاعلية ،كما تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة لتنمية المهارات الحياتية الأساسية التي تعد نواة شخصية الطفل، والتي تؤثر على مسار حياته فما بعد ،فخلال هذه المرحلة، يمتلك الأطفال قدرة هائلة على التعلم واكتساب المهارات الجديدة، وهى تكون فرصة مهمة لغرس القيم والسلوكيات الإيجابية التي تساعدهم على العيش بحياة سوية وسعيدة وتعد أهمية المهارات الحياتية لطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة في كونها تساعده على إدراك ذاته وتزيد من قدرته على التعبير عن مشاعره كما أنها توفر له البناء والنمو الصحي للشخصية وتزيد من دافعيه التعلم لديه(سيد،٢٠٢٣)

التعريف الاجرائي:

تعرف المهارات الحياتية بأنها إجمالي المهارات الذاتية والشخصية التي يتحلى بها الأشخاص والتي تمكنهم من القدرة على التعامل مع البيئة المحيطة بهم بقدر من السهولة واليسر.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد اللعب الإيهامى نوعًا من أنواع اللعب الذي يمارسه الأطفال حيث يستخدمون خيالهم لابتكار سيناريوهات وأدوار للعب، كما أنه يعتبر جزءًا أساسيًّا من التطور العاطفي والاجتماعي واللغوي والمعرفي للطفل، كما أن اللعب الإيهامى يوفر فرصة لاكتشاف العالم المحيط بهم، كما أنه يساعد على تطوير المهارات الحركية والسلوكية واللغوية، وتعزيز الخيال والإبداع لدى الطفل ، كما أن اللعب الإيهامي نشاط مشوق ومفيد يساعد الأطفال على التعلم والتطور في مختلف جوانب حياتهم، كما أنه يوفر لهم فرصة للتفاعل الاجتماعي والتعبير عن أنفسهم واستكشاف العالم من حولهم. (طة،٢٠٢٢)

مفهوم اللعب الإيهامى:

يعرف اللعب الإيهامي، بأنه نوع من أنواع اللعب الذى يمارسه الأطفال حيث يستخدمون فيه خيالهم الواسع من أجل ابتكار عوالم أخرى وأدوار وشخصيات جديدة، حيث يتميز هذا النوع من اللعب بقدرته على تحويل الأشياء العادية إلى مجموعة أدوات سحرية، وتحويل البيئة المحيطة إلى مسرح لمجموعة من التجارب المثيرة

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

والمشوقة، كما يعد أيضا اللعب الإيهامى على أنه اللعب التخيلي، وهو نوع من اللعب الذى يعتمد على استخدام الطفل لخياله من أجل خلق مواقف وأدوار وشخصيات غير موجودة في الواقع، حيث يتميز هذا النوع من اللعب بقدرة الطفل على التمييز بين الواقع والخيال، مع انخراطه التام في عالمه الافتراضي(رشوان،٢٠٢٠)

ويعد اللعب الإيهامى، هو نوع من اللعب الذى يمارسه الأطفال حيث يستخدمون خيالهم الواسع لتجسيد أدوار وشخصيات وهمية، أول تحويل أشياء عادية إلى أشياء أخرى ذات خصائص ووظائف جديدة.

فمن خلال ما سبق، يبدأ اللعب الإيهامي عند الطفل ما بين عمر ١٨ شهر و ٥ سنوات، ويصل إلى أقصى مراحله في عمر ٣-٥ سنوات، ومع مرور الوقت، تتطور مهارات اللعب الإيهامي لدى الطفل، وتصبح أكثر تعقيدًا وواقعية ، ويعد اللعب الإيهامي خياليًّا تخيُّليًّا، وهو نوع من أنواع اللعب يتميز باستخدام الطفل لخياله لخلق عوالم وأدوار وسيناريوهات خيالية وغير حقيقية، كما يعد هذا النوع من اللعب سمة أساسية لنمو وتطور الطفل، فهو يسهم في تنمية مهاراته المعرفية والاجتماعية والعاطفية ، فيعد اللعب الإيهامى أداة أساسية لنمو الطفل وتطوره(سيد،٢٠٢٣)

ويعد اللعب الإيهامى ضروريًّا لنمو وتطور الطفل في مختلف حياته فهو يعد من أهم أنواع اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يلعب دورًا مهمًّا في تنمية مهارات الطفل وقدراته على مختلف المستويات ويمكن توضيح ذلك كما يلى(رشوان،٢٠٢٠)

-تطور النمو المعرفي: حيث يُسهم اللعب الإيهامي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات، والقدرة على التخطيط والتنظيم، و تقوية الذاكرة، وتطور اللغة لدى الطفل

-تطور النمو الاجتماعي: حيث يُسهم اللعب الإيهامي فى تعلم مهارات التفاعل الاجتماعي للطفل، مثل التعاون، والتواصل، والتعاطف.

- تطور النمو العاطفي: حيث يساعد اللعب الإيهامي الطفل على التعبير عن مشاعره، وتنظيمها، والتعامل معها، وكذلك يساعده على فهم مشاعر الآخرين.

-تطور النمو اللغوي: حيث يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مهارات اللغة لدى الطفل، مثل مهارات التحدث، والاستماع، والحوار، وتكوين الجمل.

-كما يساعد اللعب الإيهامى على تنمية المهارات الحركية لدى الطفل، وعليه، يعد اللعب الإيهامي من العناصر الأساسية في تنمية مهارات الطفل وقدراته على مختلف المستويات.

ومن خلال ذلك يمر اللعب الإيهامى بمراحل متعددة يمكن توضيحها كما يلى (احمد،٢٠٢١)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

يعد اللعب الإيهامي، من أحدى العناصر الهامة في نمو وتطور الطفل، فهو يُسهم في تنمية مهاراته المعرفية واللغوية والاجتماعية والعاطفية كما تم ذكره سابقا ، وعليه يمر هذا النوع من اللعب بمراحل متعددة وذلك مع تقدم الطفل في العمر.

- مرحلة اللعب الإيهامي البدائي وتبدء من عمر ١٨ إلى ٢٤ شهر: وتظهر خلال هذه المرحلة سلوكيات بسيطة تشبه اللعب الإيهامي، مثل قيام الطفل بتقليد تصرفات الكبار أو لعب أدوار بسيطة مثل إطعام الدمية، وخلالها لا يستطيع الطفل التمييز بوضوح بين الواقع والخيال، ويعتمد خلالها اللعب بشكل كبير على المحاكاة المباشرة لما يراه الطفل في محيطه.

- مرحلة اللعب الإيهامي الناشئ وتبدء من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات: خلال هذه المرحلة يزداد اللعب الإيهامي تعقيدًا، حيث يتقمص الطفل خلالها أدوار أكثر تنوع ويتم استخدام لغة تكون أكثر تعقيدًا، ويتم خلالها الطفل بالتمييز بشكل أفضل بين الواقع والخيال، كما يبدأ الطفل باستخدام الأدوات بشكل رمزي، مثل تحويل عصاية إلى سيف، كما يقوم بلعب بشكل فردى أو مع أطفال أخرين، ولكن يكون التفاعل بشكل بسيط.

- مرحلة اللعب الإيهامي المتقدم وتبدأ من عمر ثلاث إلى خمس سنوات، وخلال هذه المرحلة يصل اللعب الإيهامى في أقصى درجتها، وخلالها يصبح الطفل لديه القدرة على ابتكار سيناريوهات تكون أكثر تعقيدًا وتفاعلًا كما يكون اكثر تقدم اجتماعيا، كما يستطيع الطفل خلال هذه المرحلة عمل ترابط للأفكار والأحداث المختلفة لتكوين قصة متكاملة، كما يتم تعاون الطفل مع أطفال آخرين لتمثيل أدوار مختلفة وتنفيذ خطط أكثر تركيبًا، ويتم استخدام مرادفات ومهارات لغوية بشكل أكثر تعقيدًا للتعبير عن أفكاره ومشاعره.

- مرحلة تراجع اللعب الإيهامي بعد الخمس سنوات: يبدأ اللعب الإيهامي بالتراجع بشكل تدريجي وذلك مع ازدياد تركيز الطفل على الأنشطة الواقعية، كما يبقى اللعب الإبداعي موجودًا، لكنه يأخذ أشكالًا وأنماطًا مختلفة، مثل الرسم، الكتابة، كما تصبح المهارات التي اكتسبها الطفل من خلال اللعب الإيهامي أساسية لتعلمه وتفاعله مع العالم الواقعى ،كما يتم تطور مهارات التفكير المنطقي والواقعي لدى الطفل.

ومن خلال ما سبق، قد يختلف نمط وسرعة تطور اللعب الإيهامي من طفل لآخر كما أن العوامل البيئية والاجتماعية تلعب دورًا مهمًّا في تطور اللعب الإيهامي لدى الطفل فعلى ذلك يجب مراعاة توفير بيئة مناسبة وتكون داعمة لتعزيز وتطوير نمو اللعب الإيهامي لدى الطفل.

وظائف اللعب الإيهامي

يوجد العديد من الوظائف الأساسية التي يكون للعب الإيهامى دور مهم من خلالها في نمو وتطور الطفل ويمكن توضحيها كما يلى(Martin،2023)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- الوظيفة المعرفية وذلك من حيث تنمية مهارات التفكير الإبداعي حيث يسمح اللعب الإيهامي للطفل فرصة لاستكشاف أفكاره وخياله، وخلق سيناريوهات وألعاب جديدة، مما يساعده على تطوير مهارات التفكير والإبداع، كما أنها توفر للطفل حل المشكلات، حيث يواجه الطفل في أثناء اللعب الإيهامي العديد من التحديات والمشكلات التي تتطلب منه إيجاد حلول إبداعية
- الوظيفة الابداعية: خلالها يتم تنمية وتطور الإبداع لدى الطفل، حيث اللعب الايهامى على تنمية مهاراته الإبداعية، وذلك من خلال ابتكار أفكار جديدة وخلق سيناريوهات لعب تكون بشكل غير تقليدي، كما أنه يساعد الطفل على التعبير عن ذاته بشكل مبتكر من خلال ابتكار أفكاره الخاصة خلال اللعب.
- الوظيفة الاجتماعية: فمن خلال تعلم مهارات التفاعل الاجتماعي بواسطة اللعب الإيهامي، يتعلم الطفل كيفية التفاعل مع الأطفال الآخرين، والتواصل معهم، والتعاون معهم، والمشاركة معهم، كما يساعد اللعب الإيهامي على فهم مشاعر الآخرين هم مشاعر الآخرين كما أنه يساعد على تعزيز مهارات التعاطف لدى الطفل، حيث يتعلم كيفية فهم مشاعر الآخرين وكيفية التفاعل معها
-الوظيفة العاطفية: حيث يتيح اللعب الإيهامي للطفل فرصة للتعبير عن مشاعره بمساحة من الحرية مثل التعبير عن مشاعر الفرح، والحزن، والغضب، والخوف، كما يتعلم الطفل خلال اللعب الإيهامى كيفية تنظيم مشاعره والتعامل معها بشكل صحي وسليم ، كما يساعد اللعب الإيهامي على تخفيف التوتر والقلق لدى الطفل، كما يوفر له فرصة التعبير عن مشاعره السلبية والتكيف مع التوتر، كما أنه يساعد الطفل على تعزيز شعور الطفل بذاته.
-الوظيفة السلوكية: حيث يساعد اللعب الإيهامي على تنمية المهارات الحركية لدى الطفل، مثل الجري، والقفز، والتسلق، والركض، كما أنه يساعد على تعزيز التنسيق بين اليد والعين لدى الطفل، حيث يتعين عليه استخدام يديه بدقة لتحقيق أهدافه في اللعب.
-الوظيفة النفسية: حيث يتيح اللعب الإيهامى للطفل فرصة استكشاف قدراته وإمكانياته، مما يساعده على تحقيق ذاته، كما انه يُسهم في تنمية شخصية الطفل، كما ان اللعب الإيهامى يشجع الطفل على اتخاذ قراراته الخاصة والاعتماد على نفسه، مما يعزز شعوره بالاستقلالية .
-وظيفة التصنيف: حيث تختلف وظيفة التصنيف للعب الإيهامي ومدى تأثيرها على الطفل ، وذلك باختلاف العمر ونموه وبيئته، حيث يساعد التصنيف الطفل على تعزيز مهاراته اللغوية، وذلك من خلال استخدام مفردات جديدة لوصف الأشياء والفئات، كما يساعد التصنيف الطفل على تنمية مهاراته الطفل الإبداعية، وذلك من خلال ابتكار فئات جديدة وتصنيف الأشياء بطرق غير تقليدية
كما توجد مجموعة من الامثلة على التصنيف للعب الإيهامى ومنها(Sarah،2020)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- تصنيف الأدوات، فقد يصنف الطفل أدوات اللعب حسب نوعها، مثل أدوات الطبخ، أدوات التنظيف، أو أدوات البناء تصنيف الشخصيات، قد يصنف الطفل الشخصيات في لعبة تمثيل الأدوار وفقا لوظائفها، مثل الطبيب، المعلم، أو رجل الشرطة .
- تصنيف الأحداث، فقد يصنف الطفل الأحداث في قصة يؤلفها بخياله حسب تسلسلها الزمني، أو حسب أهميتها.

العوامل المؤثرة في اللعب الإيهامى

يتأثر اللعب الإيهامي، بمجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل أنماط وخصائص ووظائف، كما تشتمل هذه العوامل على :

أ- العوامل الداخلية وتشتمل على (احمد،٢٠٢١)

النمو المعرفي ، حيث يلعب النمو المعرفي للطفل دورًا مهمًّا في تطور مهاراته في اللعب الإيهامي، حيث تزداد قدرته على التخيل والابتكار وذلك مع تقدمه في العمر، ويشتمل أيضا على النمو اللغوي، حيث تساعد مهارات اللغة المتطورة الطفل على التعبير عن أفكاره ومشاعره بطريقة جيدة وذلك من خلال اللعب الإيهامي مما يعزز قدرته على تمثيل الأدوار المختلفة، كذلك والنمو الاجتماعي كما يؤثر تطور مهارات التفاعل الاجتماعي للطفل على قدرته على مشاركة اللعب مع الأخرين وتكوين علاقات اجتماعية خلال اللعب الإيهامي، ويتضمن أيضا النمو العاطفي ، حيث تساعد مهارات تنظيم المشاعر وفهمها على قدرة الطفل على التعبير عن مشاعره المختلفة بشكل صحي من خلال اللعب الإيهامي، كما تلعب شخصية الطفل واهتماماته دورًا في نوعية وأسلوب اللعب الإيهامي.

ب- العوامل الخارجة وتشتمل على:

البيئة الاجتماعية المحيطة بالطفل، وذلك من أهم العوامل الخارجية التي تؤثر على اللعب الإيهامي، حيث تتيح لطفل الفرصة لاستكشاف العالم من حوله والتفاعل مع أشخاص آخرين واكتساب خبرات جديدة، كما تلعب العائلة دورًا مهمًّا في تشجيع الطفل على اللعب الإيهامي والمشاركة فيه، وذلك من خلال توفير الأدوات المناسبة وقضاء وقت اللعب معه، كما تؤثر أيضا ثقافة المجتمع على أنماط اللعب الإيهامي، فقد تختلف أنواع الألعاب والأدوار التي يتقمصها الأطفال من ثقافة إلى أخرى، كما يساعد اللعب الأصدقاء في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي للطفل وتعزيز قدرته على اللعب الإيهامي بشكل أكثر تعقيدًا، كما قد تؤثر قد تؤثر التكنولوجيا الحديثة على أنماط اللعب الإيهامي، حيث قد يلجأ بعض الأطفال إلى الألعاب الالكترونية وذلك بدل من الالعاب التقليدية.

ومن خلال ما سبق، لا تعمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية بشكل منفصل، ولكن تتفاعل مع بعضها البعض لتشكيل سلوك الطفل في اللعب الإيهامي، فقد نجد أنه قد يؤثر النمو المعرفي للطفل على قدرته على استخدام الأدوات بشكل إبداعي خلال اللعب، بينما قد تؤثر البيئة المحيطة بتوفر هذه الأدوات، وعليه يجب مراعاة جميع

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

العوامل عند تقييم سلوك الطفل في اللعب الإيهامي و محاولة فهم احتياجاته وتوفير بيئة مناسبة لنموه وتطوره، كما تتأثر مهارات اللعب الإيهامي لدى الأطفال بمجموعة من العوامل المتداخلة، بما في ذلك العوامل الداخلية مثل النمو المعرفي واللغوي والعاطفي والنفسي والخيال، وكذلك العوامل الخارجية مثل البيئة الاجتماعية والفرص المتاحة للعب والتفاعل مع الاخرين والثقافة المجتمعية(الحضيف،٢٠٢١)

أثر اللعب الإيهامى على مهارات الأطفال

يسهم اللعب الايهامى في تنمية المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية والعاطفية كما تعد بعض أهم تأثيرات اللعب الإيهامي على مهارات الأطفال ويمكن توضيحها كما يلى(سيد،٢٠٢٣)

- تنمية المهارات المعرفية

يوفر اللعب الإيهامي للطفل فرصة التعامل مع المواقف المختلفة والتحديات الوهمية ، مما يساعده على تطوير مهاراته في حل المشكلات واتخاذ القرارات ، كما يشجع اللعب الإيهامي على التفكير الإبداعي، مما يوفر للطفل فرصة خلق وابتكار سيناريوهات وأدوار جديدة، كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مهارات الذاكرة، وذلك من خلال حفظ تفاصيل اللعبة وتذكر الأدوار المختلفة التي يلعبها الطفل، كما أن اللعب الإيهامى يساعد على التركيز على اللعبة وتنفيذ سيناريوهاتها وتنمية مهارات الانتباه لدى الطفل.

-تنمية المهارات اللغوية

كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مفردات الطفل، وذلك من خلال قدرته على استخدام كلمات جديدة خلال اللعب، كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مهارات التواصل لدى الطفل، وذلك من خلال قدرته على التعبير عن نفسه بشكل واضح وسليم، وكذلك التفاعل مع الآخرين خلال اللعب، كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مهارات الحكي لدى الطفل، وذلك من خلال قدرته على سرد القصص والحوار خلال اللعب.

- تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية

كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مهارات التعاطف لدى الطفل، وذلك من خلال قدرته على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معهم بشكل إيجابي، كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مهارات التعاون لدى الطفل، وذلك من خلال قدرته على العمل مع الأخرين لتحقيق هدف مشترك خلال اللعب، كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية مهارات حل النزاعات لدى الطفل، وذلك من خلال قدرته على حل المشكلات التي تنشأ خلال اللعب بطريقة سلمية، كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية ثقة الطفل بنفسه، وذلك من خلال شعوره بالإنجاز عند إنجاز كافة مهام اللعب بنجاح.

-تنمية المهارات الحركية

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

حيث يساعد اللعب الإيهامي على تنمية المهارات الحركية لدى الطفل، وذلك من خلال استخدام يديه وأصابعه بشكل دقيق خلال اللعب وكذلك من خلال قدرته على استخدام أدوات صغيرة، والتحكم في حركات يديه بشكل أكثر دقة، كما يساعد اللعب الإيهامي على تنمية المهارات الحركية الكلية لدى الطفل، وذلك من خلال حركته وتنقلاته خلال اللعب.

وعلى ذلك، يعد اللعب الإيهامي ضرورى لنمو وتطور الطفل في مختلف الجوانب، ولذلك يجب تشجيع الاطفال على ممارسة هذا النوع من اللعب، والعمل على توفير بيئة مناسبة لتعزيز مهاراتهم وقدراتهم على مختلف المستويات.

المهارات الحياتية لمرحلة الطفولة المبكرة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من الفترات الحرجة لتنمية مهارات أساسية فهي تساعد الطفل على النمو والتطور بطريقة سليمة، كما أن تلعب مرحلة الطفولة المبكرة دورًا مهمًّا في تنمية المهارات الحياتية الأساسية ،ففي هذه المرحلة، يبدأ الطفل في اكتشاف العالم من حولهم وتعلم كيفية القيام بمهامه البسيطة بنفسه وهذه المهارات تساعده ،على النمو والتطور بشكل مستقل، وتعمل على تعزيز ثقته بنفسه وتزيد من قدرته على اتخاذ القرار، كما يبدأ الطفل باكتساب مهارات حركية ومعرفية واجتماعية وعاطفية ، تساعده على التفاعلِ مع العالم المحيط بيه بطريقة مستقلة، كما تعد مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية من أهم تلك المهارات التي تسهم في بناء شخصية قوية وناجحة للطفل في المستقبل. (أحمد،٢٠٢١)

تعرف مرحلة الطفولة المبكرة على أنها، المرحلة العمرية التي تبدء ، منذ بداية العام الثالث من عمر الطفل إلى عمر الخامسة ، أو هي المرحلة التي يمكن أن تمتد من عمر سنتين إلى عمر ستة سنوات ، أو هي بشكل أدق هي الفترة التي تمتد من نهاية مرحلة الرضاعة، حتى مرحلة دخول الطفل المدرسة، ونجد من يطلق عليها مرحلة ما قَبل المدرسة، وتعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل حياة الطفل سواء على المستوى التربوي أو المستوى التعليمي، حيث يعتمد الطفل خلال هذه المرحلة على الاخرين المحيطين به كما يميل في ذات الوقت إلى الاستقلالية والاعتماد على النفس(السماحي،٢٠٢٠)

- مفهوم المهارات الحياتية

تعد المهارات الحياتية ، هي مجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات التي تمكن الطفل من التعامل بفاعلية مع التحديات التي تواجه في الحياة اليومية و تساعده على اتخاذ قرارات صحيحة، كما تعد هذه المهارات ذات أهمية لنجاح الطفل في جميع مجالات حياته فيما بعد، سواء كانت الشخصية أو الاجتماعية أو المهنية.

كما ترجع أهمية تنمية المهارات الحياتية للطفل، فهي تساعده على التفاعل بشكل إيجابي مع تحديات ومشكلات العالم من حوله ، وتسهم فى إكسابه القدرة على

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

التواصل بطريقة فعالة كما أنها تساعد فى تطوير الابداع ووضع حلول للمشكلات التي قد تواجه

- أهداف المهارات الحياتية

تهدف المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى تعزيز النمو والتطور للأطفال بطريقة سليمة في جميع جوانب حياتهم المختلفة ويمكن توضيحها كما يلى:

- تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية: وذلك من خلال تعزيز الثقة بالنفس حيث تساعد المهارات الحياتية الأطفال على الشعور بثقة أكبر بأنفسهم وقدراتهم، مما يساعدهم على مواجهة التحديات والتغلب عليه، تطوير مهارات التواصل، حيث تساعد المهارات الحياتية الأطفال على التواصل مع الآخرين، سواء كان بطريقة شفوية أو كتابية، مما يساعدهم على تكوين علاقات إيجابية مع الأخرين، كما تساعد المهارات الحياتية الأطفال على تحديد المشكلات وتحليلها، وبالتالي إيجاد حلول مناسبة لها، ممّا يُساعدهم على التعامل مع المواقف الصعبة بطريقة إيجابية وفعالة ، كما تسهم المهارات الحياتية الأطفال على غرس قيم الإيجابية والمسؤولية في نفوسهم مما يجعلهم أفراد صالحين في المجتمع(البيشي،٢٠٢٣)

- تعزيز الاستقلالية والاعتماد على النفس: وذلك من خلال تطوير مهارات العناية الشخصية، مثل ارتداء الملابس وتناول الطعام واستخدام الحمام، وإنجاز بعض المهام المنزلية البسيطة، مثل ترتيب الغرفة و الألعاب، والاهتمام والعناية بالأغراض الشخصية، مثل ترتيب أغراضهم في أماكنها المخصصة مما يعزز من شعورهم بالمسؤولية والإنجاز.

-تحسين مهارة التعلم: حيث تساعد المهارات الحياتية على تعزيز الرغبة في التعلم مما يزيد من الشعور بالرغبة في التعلم، مما يساعدهم على تحقيق نتائج أفضل في الدراسة، كما تسهم المهارات الحياتية الأطفال على تحسين مهارات حل المشكلات، مما يساعدهم على التعامل مع التحديات التي تواجههم في التعلم بشكل سليم، كما أنها تسهم فى تحسين مهارات التواصل، ممّا يساعدهم على التعبير عن أفكارهم بشكل واضح ومباشر.

-تحسين الصحة العامة، حيث تساعد المهارات الحياتية على تعزيز العادات الصحية، مثل تناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة بشكل منتظم، مما يساعدهم على الحفاظ على صحتهم العامة، كما تسهم المهارات الحياتية الأطفال على تعلم مهارات إدارة الوقت، مما يساعدهم على تنظيم حياتهم بشكل أفضل .

- تعمل المهارات الحياتية على تعزيز التفكير الإبداعي والحلول المبتكرة، حيث يهدف ذلك إلى تطوير قدرة الطفل على التفكير النقدي وحل المشكلات البسيطة، وتشجيع التخيل والإبداع في الأنشطة المختلفة مثل اللعب والاستفادة من التجارب الشخصية التي يكتسبها من خلال اللعب .

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

كما تهدف المهارات الحياتية فى مساعدة الطفل على التعريف بالعالم المحيط به، وتوسيع معرفته بالطبيعة والحيوانات والأشكال والألوان، وتشجيعه على الاستكشاف والاكتشاف وفهم أساسيات البيئة المحيطة به، مما يعزز التفاعل الإيجابى بين البيئة المحيطة والطفل.

وعلى ذلك، فإن تحقيق هذه الأهداف من اكتساب الطفل للمهارات الحياتية سوف يُسهم في تطوير الطفل بشكل شامل واكتسابه مجموعة من المهارات التي تساعده فى المراحل القادمة من حياته فى المستقبل (عبد اللطيف،٢٠٢١)

- مهارة الاعتماد على النفس

يعد الاعتماد على النفس من أهم المهارات التي يحرص الآباء على تعليمها للطفل، لما لها من تأثير إيجابي لا يقتصر على مرحلة الطفولة فقط بل يمتد تأثيره أيضا إلى المراحل الأخرى من حياة الطفل ، حيث نجد أن الطفل الذى يجيد الاعتماد على نفسه يتميز بصفة الاستقلالية والالتزام في إتمام مهامه، ويكون لديه القدرة على التصرف واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف التي تتطلب ذلك، ويكون للأهل دور محوري في تعليم أطفالهم الاعتماد على النفس.

وعليه، فتعد مهارة الاعتماد على النفس من أهم المهارات الحياتية التي يجب أن يتعلمها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، فهي تساعدهم على أن يصبحوا أفراد ذات استقلالية لديهم القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات بأنفسهم فى المستقبل(إبراهيم،٢٠٢٣)

ويعرف الاعتماد على النفس على أنه هو، شعور الطفل بالثقة بالنفس وقدرته على القيام بالمهام والواجبات التي يكلف بها بشكل مستقل، دون الحاجة إلى مساعدة دائمة من الآخرين، وهو أيضا الشعور الذى ينمو ويتطور من خلال تعلم واكتساب مهارات جديدة، وتجربة أشياء جديدة، ومواجهة بعض التحديات(الشافعي،٢٠٢٣)

كما تعد مهارة الاعتماد على النفس هي تشير إلى قدرة الطفل على القيام بالمهام الأساسية واتخاذ القرارات البسيطة بشكل مستقل، ويعد تطوير هذه مهارة الاعتماد على النفس خلال مرحلة الطفولة المبكرة يُسهم في تعزيز الثقة بالنفس ويزيد من الاستقلالية لدى الطفل، ولذلك تعد مهارة الاعتماد على النفس من أهم المهارات الحياتية التي يجب تنميتها لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة(حمادة،٢٠٢٣)

كما أن مهارة الاعتماد على النفس تعد من الركائز الأساسية في تنمية شخصية الطفل، فهي تسهم بدرجة كبيرة في تعزيز شعور الطفل بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وتشكل وتبنى أساسا قويا لتحقيق النجاح مستقبلا.

مراحل تطور مهارة الاعتماد على النفس في مرحلة الطفولة المبكرة (الشافعي،٢٠٢٣)

-من الولادة إلى الشهر الثامن عشر من عمر الطفل: خلال هذه المرحلة يبدأ الطفل في تطوير مهاراته الحركية الأساسية، مثل الجلوس والزحف والمشي، كما يبدأ م في

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

تطوير مهاراته اللغوية، مثل النطق لكلمات بسيطة ، وكلما زاد ا تطور هذه المهارات، كلما زاد شعور الطفل بالثقة بالنفس وقدرتهم على القيام بأشياء بنفسه.

-المرحلة الثانية من الثامن عشر شهرا إلى عمر ثلاث سنوات: وخلال هذه المرحلة يبدأ الطفل أن يصبح أكثر استقلالية، ويبدأ في القيام ببعض المهام البسيطة بنفسه، مثل ارتداء الملابس وتناول الطعام، كما يبدأ في تنمية وتطوير مهارات التواصل الاجتماعي، مثل التفاعل مع الآخرين ومشاركة الألعاب، وكلما زاد تطور هذه المهارات، كلما زاد شعور الأطفال بالاعتماد على النفس وقدرتهم على التعامل مع الآخرين بشكل أكثر استقلالية .

-المرحلة الثالثة من ثلاث إلى خمسة سنوات: وخلال هذه المرحلة، يصبح الطفل أكثر قدرة على القيام بالمهام المركبة بنفسه، مثل استخدام الحمام وغسل أيديهم وترتيب غرفته، كما يبدأ في تطوير مهارات التفكير النقدي، مثل حل المشكلات واتخاذ القرارات التي يمكن أن يكتسبها من خلال اللعب الإيهامى ، وكلما زاد تطور هذه المهارات، كلما زاد شعور الطفل بالاعتماد على نفسه وقدرته على التعامل مع التحديات .

وعلى ذلك تشتمل مهارة الاعتماد على الذات على مجموعة من السلوكيات يمكن توضيحها كما يلى(الزيني،٢٠٢٢)

المبادرة، وهى قدرة الطفل على اتخاذ المبادرة وبدء المهام دون انتظار أخذ تعليمات من الآخرين، والثقة بالنفس، وذلك من خلال الإيمان بقدرات الطفل وقدرته على إنجاز المهام بنجاح، حل المشكلات ، وذلك من خلال قدرة الطفل على تحديد المشكلات ووضع تصور بسيط لحلها ، وقدرته على تقييم الحلول المختلفة واتخاذ القرار المناسب بطريقة بسيطة .

وتعد مهارة الاعتماد على النفس من المهارات الحياتية المهمة فى مرحلة الطفولة المبكرة وذلك يرجع إلى أنها تساعد الطفل على الشعور بالإنجاز والثقة بالنفس، كما أنها تعزز من الشعور بالاستقلالية وتقلل من الاعتماد على الآخرين، وتعزز من مهارات التواصل والاتصال والمشاركة.

وعلى ذلك ، يمكن تعزيز مهارة الاعتماد على النفس لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال منح الأطفال فرصة لإنجاز المهام المناسبة لعمرهم، على سبيل المثال ارتداء ملابسهم، وتناول الطعام، وترتيب ألعابهم، تشجيع وتقديم الدعم للطفل على أي إنجاز يقوم بأدائه ، فمن خلال توفير الفرص والدعم المناسبين، يمكن مساعدة الأطفال على تطوير مهارة الاعتماد على النفس ، مما يُسهم في تنمية شخصيتهم المستقلة ونجاحهم في جميع مجالات الحياة.

- مهارة تحمل المسؤولية

تعد مهارة تحمل المسؤولية من أهم المهارات الحياتية التي يجب تعليمها للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، فهي تساعدهم على النمو ليصبحوا أفراد مستقلين

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

وواثقين بأنفسهم، وقادرين على اتخاذ القرارات وحل المشكلات. كما أن مهارة تحمل المسؤولية تساعد على تنمية شعورهم بالانتماء إلى العائلة والمجتمع، وتحفيزهم على المساهمة في إحداث تغيير إيجابي.

تعد مهارة تحمل المسؤولية من الاركان الاساسية فى المهارات الحياتية خلال مرحلة الطفولة المبكرة، وبالرغم من أن الأطفال في هذه المرحلة لا يتحملون مسؤولية كبيرة مثل الافراد البالغين، إلا أن تعزيز مهارة تحمل المسؤولية منذ الصغر تسهم في تطوير قدراتهم الشخصية والاجتماعية(إبراهيم،٢٠٢٣)

وعلى ذلك، توجد مراحل ل مهارة تحمل المسؤولية لمرحلة الطفولة المبكرة ويمكن توضيحها كما يلى: تنمى مهارة تحمل المسؤولية لدى الطفل بشكل تدريجي مع تقدمه في العمر، وتتناسب المهام التي توكل اليه وفقا لقدراته وإمكانياته في كل مرحلة وعلى ذلك تعد المراحل الأساسية لتنمية هذه المهارة خلال مرحلة الطفولة المبكرة وهى(البيشي،٢٠٢٣)

- من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات: تبدء بمسؤوليات بسيطة: مثل جمع الألعاب بعد اللعب، مساعدة الأم في ترتيب الطاولة بعد الطعام، رمي القمامة في سلة المهملات، تعزيز الاستقلالية وذلك من خلال تشجيع الطفل على القيام ببعض الأمور بنفسه، مثل ارتداء ملابسه، غسل يديه

-من عمر اربعة إلى خمسة سنوات: وخلال هذه المرحلة يكلف الطفل بمهام أكثر تعقيدًا مثل ترتيب سريره، ترتيب غرفته، كما يتم ربط المسؤوليات بالمكافآت وذلك من خلال تشجيع الطفل على إنجاز المهام من خلال مكافأته بطرق إيجابية، مثل قضاء وقت ممتع معه أو قراءة قصة له وعليه، فإن التدرج في تكليف الطفل بالمهام تساعده على تنمية مهارة تحمل المسؤولية .

حيث تبدأ هذه المهارة بالتطور في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يتعلم الطفل الاعتماد على نفسه وإنجاز بعض المهام البسيطة ، وترجع أهمية مهارة تحمل المسؤولية للطفل إلى تعزيز الثقة بالنفس فعندما يكلف الطفل بمهمة ويتم إنجازها بنجاح، فإن ذلك يعزز من ثقته بنفسه ويزيد من شعوره بالكفاءة، كما أن تتيح المسؤوليات للطفل فرصة التعلم من خلال التجربة، وتطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات، وكذلك كلما زادت مسؤوليات الطفل، كلما زادت قدرته على الاعتماد على نفسه وإنجاز المهام دون الحاجة إلى مساعدة دائمة من الآخرين، وكذلك عندما يشعر الطفل بأنه يُسهم في الاسرة أو المجتمع، فإن ذلك يعزز شعوره بالانتماء ويزيد من تقديره لذاته، كما أن المسؤوليات تشجع الطفل على المشاركة في الأنشطة الإيجابية وتحفيزه على إحداث تغيير إيجابي في محيطه(الشافعي،٢٠٢٣)

فنجد عند مشاركة الطفل في الأنشطة الجماعية، مثل اللعب في المجموعات أو القيام بأنشطة في الروضة، فإن ذلك يشجعه على تحمل مسؤولية دوره في الفريق واحترام قواعد اللعب وكذلك التعاون مع الآخرين، ،فمن خلال تشجيع الطفل على

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

تحمل المسؤولية في مثل هذه الأنشطة البسيطة، يتعلم تقدير الالتزام والمسؤولية وتطوير شعور بالاعتماد على النفس، كما يمكن تعزيز مهارة تحمل المسؤولية من خلال تعليم الطفل على كيفية التعامل مع الأخطاء وكيفية تصحيحها، كما من الممكن تشجيعه على تقديم اعتذار عندما يخطئ ومحاولة تصحيح الأخطاء التي يرتكبها(عبد اللطيف،٢٠٢١)

وعلى ذلك، يجب أن تكون هذه الأنشطة مناسبة لمرحلة نمو الطفل وتتم وفقا لمستوى قدراته وتطوره الحالي، حيث إن هذه المهارات الحياتية تساعد وتشجع الطفل على الاستقلالية وتزيد من بناء ثقته بنفسه في المراحل المبكرة من حياته

مهارة التسامح:

التسامح هو من أسمى القيم الأخلاقية التي يجب غرسها في نفوس الأطفال منذ الصغر. فهو يعكس القدرة على تقبل الاختلافات، سواء كانت في الأفكار، أو الثقافات، أو السلوكيات، مما يسهم في بناء مجتمع متناغم قائم على التفاهم والاحترام المتبادل. تعليم الأطفال التسامح يساعدهم على تطوير مهارات اجتماعية وعاطفية تعزز من قدرتهم على التعامل مع الآخرين بإيجابية وود(رشوان،٢٠٢٠)

التسامح لا يقتصر فقط على قبول الآخرين، بل يشمل أيضًا القدرة على تجاوز المشكلات، والعفو عند الخطأ، وفهم وجهات النظر المختلفة. عندما يُعلم الطفل قيمة التسامح، يصبح قادرًا على التعامل مع المواقف السلبية بحكمة بدلًا من اللجوء إلى العنف أو الغضب. الأطفال المتسامحون يتميزون بعلاقات اجتماعية قوية، حيث يكونون أكثر انفتاحًا لتكوين الصداقات، وأكثر قدرة على حل النزاعات بطرق سلمية(الزيني،٢٠٢٢)

التسامح يساعد الأطفال على تحسين سلوكهم من خلال تطوير مهارات مثل الصبر، التعاطف، والاعتراف بحقوق الآخرين. عندما يتعلم الطفل أن جميع البشر يستحقون الاحترام بغض النظر عن خلفياتهم، يصبح أقل عرضة للتنمر وأقل تأثرًا بالتحيزات المجتمعية. على سبيل المثال، في المدارس، يؤدي تعليم التسامح إلى بيئة تعليمية أكثر أمانًا وعدالة، حيث يشعر كل طفل بأنه مقبول ومقدر(الشافعي،٢٠٢٣)

غرس التسامح في الأطفال يتطلب بيئة داعمة ومبادرات عملية. يمكن تحقيق ذلك من خلال القدوة الحسنة؛ عندما يرى الأطفال أن البالغين في حياتهم يمارسون التسامح، فإنهم يميلون إلى تقليدهم. قراءة القصص التي تحمل رسائل عن التسامح تعد وسيلة فعالة أيضًا، حيث تساعد الأطفال على فهم مفهوم التسامح بشكل مبسط وملهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تشجيع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم ومناقشة أي مشكلات يواجهونها بدلاً من اللجوء إلى الغضب أو العدوانية(عبد اللطيف،٢٠٢١)

والجدير بالذكر أن التسامح ليس مجرد قيمة أخلاقية، بل هو أسلوب حياة يتيح للأطفال بناء علاقات إيجابية، وتطوير مهارات اجتماعية، والتعامل مع المواقف المختلفة بثقة وسلام. من خلال تعزيز التسامح في نفوس الأطفال، نضمن بناء جيل

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

قادر على قيادة المستقبل بروح منفتحة ومتفهمة، مما يساهم في خلق مجتمع أكثر انسجامًا وسلامًا.

مهارة ضبط الوقت

ضبط الوقت مهارة أساسية تساهم في تشكيل شخصية الأطفال منذ الصغر، فهي تساعدهم على تحقيق التوازن بين الدراسة، اللعب، والأنشطة الأخرى. عندما يتعلم الطفل كيفية إدارة وقته، يصبح أكثر قدرة على التركيز وتنظيم يومه بشكل يجعل إنجاز المهام أكثر سهولة ومتعة. غرس هذه المهارة في سن مبكرة يمهد الطريق لجيل منظم وواعٍ بقيمة الوقت.

حيث أن تعلم الأطفال مهارة ضبط الوقت يعزز من إحساسهم بالمسؤولية، حيث يدركون أن لكل نشاط وقتًا محددًا يجب احترامه. هذه المهارة تجعلهم أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات الحياة اليومية، مثل إنهاء الواجبات المدرسية في وقتها أو الالتزام بالمواعيد. كما أنها تساعدهم على تحقيق التوازن بين التزاماتهم الأكاديمية والاجتماعية، مما يقلل من التوتر والإجهاد(Martin،2023)

تعليم الأطفال ضبط الوقت يحتاج إلى خطوات عملية وبسيطة. يمكن البدء بإنشاء جدول يومي يتضمن أوقات مخصصة للدراسة، واللعب، وتناول الطعام. واستخدام الأدوات البسيطة مثل المنبه أو مؤقت العد التنازلي يمكن أن يجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة. كما أن مكافأة الطفل عند الالتزام بالجدول تعزز من رغبته في احترام الوقت والاستمرار في التنظيم.

يلعب الأهل دورًا محوريًا في غرس مهارة ضبط الوقت لدى أطفالهم من خلال تنظيم أوقاتهم والحرص على الالتزام بالروتين اليومي. على الجانب الآخر، يمكن للمدرسة أن تسهم من خلال تنظيم أنشطة تعليمية تشجع على احترام الوقت، مثل تخصيص وقت محدد لإنجاز المهام داخل الفصل أو استخدام الألعاب الجماعية الموقوتة (احمد،٢٠٢٣)

ضبط الوقت لا يقتصر تأثيره على الإنجازات اليومية للأطفال، بل يمتد ليشكل عادات إيجابية تستمر معهم في المستقبل. الأطفال الذين يكتسبون هذه المهارة يصبحون أكثر نجاحًا في الدراسة والعمل، وأكثر قدرة على إدارة حياتهم الشخصية والمهنية بكفاءة. كما أن تعلمهم احترام الوقت يساعدهم على بناء علاقات قائمة على الالتزام والاحترام المتبادل.

حيث ان مهارة ضبط الوقت هي مفتاح لتحقيق النجاح والتوازن في حياة الأطفال. من خلال تعلمها، يصبح الطفل أكثر قدرة على الاستفادة من يومه بأقصى طاقته، مما ينعكس إيجابيًا على مستقبله. لذلك، من الضروري أن يتعاون الأهل والمدرسة معًا لتزويد الأطفال بهذه المهارة القيّمة، ليكونوا مستعدين لمواجهة الحياة بثقة وتنظيم(Sarah،2020)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

مهارة الالتزام بالدور

تعد مهارة الالتزام بالدور من القيم الأساسية التي تساعد الأطفال على تطوير سلوكيات إيجابية، مثل الصبر، الاحترام، والتعاون. عندما يتعلم الطفل انتظار دوره في الألعاب أو في الحياة اليومية، فإنه يكتسب مهارات اجتماعية تعزز من اندماجه في المجتمع وتجعله أكثر تقديرًا لحقوق الآخرين(حمادة،٢٠٢٣)

وتعليم الأطفال الالتزام بالدور يعزز لديهم الإحساس بالمسؤولية واحترام النظام. فالطفل الذي يلتزم بدوره يتعلم أن هناك قواعد تحكم التفاعل الاجتماعي، مما يجعله قادرًا على التكيف في البيئات المختلفة. كما أن هذه المهارة تعلم الأطفال الصبر وتجنب السلوكيات العدوانية، مما يساهم في خلق بيئة آمنة للجميع(البيشي،٢٠٢٣)

كما يمكن تعليم الأطفال الالتزام بالدور من خلال الألعاب الجماعية التي تتطلب انتظار الدور، مثل ألعاب الطاولة أو الألعاب الحركية. كما يمكن استخدام المواقف اليومية، مثل انتظار دوره في الحديث أثناء الجلسات العائلية أو في الطابور المدرسي، لتعزيز هذه المهارة. من المهم أيضًا توضيح الفائدة من احترام الدور وتشجيع السلوك الإيجابي من خلال الثناء والمكافآت(إبراهيم،٢٠٢٣)

للأهل والمعلمين دور كبير في تعليم الأطفال الالتزام بالدور من خلال تقديم نموذج يحتذى به. عندما يرى الطفل أن الكبار يحترمون أدوارهم في الحياة اليومية، فإنه يميل إلى تقليد هذا السلوك. يمكن للمعلمين أيضًا تعزيز الالتزام بالدور من خلال تنظيم الأنشطة التي تتطلب التناوب وتوضيح أهمية احترام النظام لتحقيق العدالة والتعاون بين الجميع(الزينى،٢٠٢٢)

و الالتزام بالدور يساعد الأطفال على بناء علاقات صحية مع أقرانهم ويطور لديهم الشعور بالانتماء والتعاون. كما أنه يغرس فيهم قيمًا أخلاقية مثل العدل والمساواة، مما يجعلهم أفرادًا متسامحين وقادرين على تقدير مشاعر الآخرين. الأطفال الذين يتقنون هذه المهارة يصبحون أكثر قدرة على النجاح في المواقف الاجتماعية والتعليمية

الدراسات السابقة:

المحور الأول :دراسات تناولت اللعب الإيهامي

١- دراسة رشوان، هبه الله (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج اللعب الإيهامي على مستوي التفكير الإيجابي وخفض مستوي المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الإلكيثيما ولقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي من خلال تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة تجريبية واحدة وعينة دراسة عددها ١٨ طفلًا، ولقد خلصت الدراسة إلى أن اللعب الإيهامي يساعد في خفض الآثار المترتبة على الاضطراب وأيضا يعزز من قدرات الأطفال على تطوير مهارتهم الحياتية، كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات المتعلقة

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

بضرورة الاهتمام باللعب الإيهامي باعتباره طريقة تساعد على زيادة تطوير مهارات الأطفال.

٢- دراسة طه، أسماء (٢٠٢٢) :هدفت الدراسة الي التعرف على فاعلية اللعب الايهامي على مستوي التفكير التخيلي والمهارات الحركية المركبة لطفل الروضة وذلك من خلال الاعتماد على المنهج شبه التجريبي وقياس اثر برنامج مقترح للعب الايهامي بشكل افضل وخلصت الدراسة الي مجموعة من النتائج يعد أهمها وابرزها هو ان استخدام برنامج اللعب التخيلي لتنمية القدرات الحركية والتفكير التخيلي للأطفال في مرحلة رياض الأطفال وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات يعد أهمها وابرزها هو ضرورة الاعتماد على اختبارات ذات مرجعية علمية في وضع البرامج التي تساعد الأطفال على تنمية المهارات الحياتية لديهم.

٣- دراسة سيد، محمد (٢٠٢٣) : هدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على العلاج باللعب التمثيلي فى تنمية مهارات العيش المستقل ، واثره فى خفض سلوك ايذاء الذات لدى عينة من الاطفال ذوى التوحد الافتراضي، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من(٨) اطفال تم تشخيصهم بالتوحد الافتراضي؛ بسبب الاستخدام المفرط للشاشات الالكترونية، وتم تطبيق البرنامج عليهم، وتم اعداد ادوات الدراسة، والتي تمثلت فى (برنامج العلاج باللعب التمثيلي: إعداد الباحث ، ومقياس مهارات العيش المستقل :إعداد الباحث ،ومقياس ايذاء الذات إعداد الباحث)، وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج الهامة تمثلت فى: فاعلية البرنامج المستخدم فى تنمية بعض مهارات العيش المستقل وهى مهارات(ارتداء وخلع الملابس، آداب السلوك العامة، ومهارة تكوين الصداقات)، كما توصلت الى خفض سلوك ايذاء الذات ، وكذلك استمرارية البرنامج فى مرحلة المتابعة فى تنمية مهارات العيش المستقل، وخفض ايذاء الذات، وتوصلت الى جملة من التوصيات .

المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات الحياتية

١- دراسة أحمد، أسماء (٢٠٢١) : هدفت الدراسة إلى التعرف على مدي فاعلية استراتيجية تمثيل الأدوار في تنمية مهارات تحمل المسئولية لمواجهه الضغوط الحياتية لدى طفل الروضة وذلك من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي بالاعتماد على استبانة يتم من خلالها تحديد مهارات المسؤولية لمواجهة الضغوط الحياتية لدى طفل الروضة وأيضا بالاعتماد على مقياس يمكن من خلالها قياس مدي تحمل الأطفال للمسؤولية وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة قوامها ٦٠ طفل بين ٥-٦ سنوات ولقد توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج التي توضح أن تمثيل الأدوار يساعد في تنمية مهارات تحمل المسئولية عند الأطفال كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات المتعلقة بضرورة زيادة الاعتماد على استراتيجية تمثيل الأدوار في العمل على تنمية مهارات الأطفال

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٢- دراسة عيسى والزكي (٢٠٢٣) : استهدفت الدراسة إلى الكشف عن دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة، والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، توصلت الدراسة لنتائج أهمها: أن للمعلمة دور في تنمية المهارات الحياتية من خلال الأنشطة المقدمة لطفل الروضة ودور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية وتوفير الإمكانات المناسبة لدعم وتنمية هذه المهارات .

٣- دراسة الزيني (٢٠٢٢) : استهدفت الدراسة التعرف على أبرز المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتشير نتائج الدراسة إلى ضرورة تخصيص جزء مناسب من المنهج لتدريس عمليات ومهارات المهارات الحياتية واحتسابها جنبًا أساسيا من أهداف التعليم في كافة المواد الدراسية .

التعليق على الدراسات السابقة:

خلال استعراض الدراسات السابقة سيتم التعقيب من حيث أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية، وكذلك عناصر تميزها عن الدراسات السابقة والتي سيتم عرضها في الآتي :

من حيث الهدف:

تختلف الدراسة الحالية من حيث الهدف والذي يتمثل في (التعرف على دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية) مع الدراسات السابقة لأنها لا تجمع بين متغيرين؛ إذ الدراسة الحالية في عنوان واحد.

من حيث المنهج:

تتفق الدراسة الحالية من حيث المنهج وهو المنهج الوصفي مع دراسة الزيني (٢٠٢٢) وعيسى والزكي (٢٠٢٣) وأحمد، أسماء (٢٠٢١) ، وتختلف مع دراسة رشوان، هبه الله (٢٠٢٠)لاستخدامه المنهج التجريبي .

من حيث الأداة:

تتفق الدراسة الحالية حيث الأداة وهي (الاستبانة) مع دراسة أحمد، أسماء (٢٠٢١) وتختلف الدراسة مع دراسة الزيني (٢٠٢٢) وعيسى والزكي (٢٠٢٣) و رشوان، هبه الله (٢٠٢٠) التي صممت لدراستها اختبار قبلي وبعدي لمجموعة تجريبية واحده ، ودراسة منال إبراهيم ، محمد إسماعيل (٢٠٠٦)حيث استخدمت قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة و مقياس المهارات الحياتية ، واستخدمت هوفمان(٢٠١٤) مجموعة من الاختبارات الجاهزة

من حيث العينة:

تتفق الدراسة الحالية مع موضوعات الدراسات السابقة ولكنها تختلف عنها في الجمع بين كلا من المتغير المستقل والتابع في عنوان واحد وإمكانية قياس مدي فاعلية اللعب الإيهامي على تنمية المهارات كما استفادت الدراسة الحالية من

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

الدراسات السابقة في معرفة طرق الاعتماد على المناهج البحثية المختلفة وأيضا الطرق العلمية المتبعة في الخروج بالنتائج وصياغة التوصيات العلمية الرصينة.
وتختلف عينة الدراسة الحالية التي طُبّقت على معلمات رياض الاطفال مع الدراسات السابقة التي طُبّقت على عينة من أطفال الروضة

منهجية وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي للتحقق من أهداف الدراسة الحالية وللإجابة عن تساؤلاتها.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة الحالية من معلمات الروضة في ٣ مدارس (روضة الإلهام – روضه الطموح الأول – روضه الإعجاب) في الدمام

العينة الاستطلاعية

تم تطبيق الدراسة على عينة استطلاعية قوامها ٣٠ فرد من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية

العينة الأساسية

تم الاعتماد على عينة أساسية واختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة وبلغ عددها ١٠٠ معلمة وذلك بالاستناد إلى جداول (Krejcie 1970 ،Morg) حجم العينات والجدول رقم (١) يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية

جدول (١) خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل الأكاديمي	بكالوريوس	٧٠	%٧٠
	دراسات عليا	٣٠	%٣٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٦٥	%٦٥
	أكثر من ٥ سنوات	٣٥	%٣٥
المجموع	١٠٠	%١٠٠	

أداة الدراسة:

للتحقق من أهداف الدراسة الحالية واستنادا للمنهج والمنهجية الخاصة بها وطبيعة البيانات المطلوب جمعها وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة بمتغيرات الدراسة تم الاعتماد على استمارة استبيان لجمع بيانات الدراسة وتتكون هذه الأداة من جزئيين هما:

الجزء الأول: البيانات الديمغرافية والوظيفية والتي تشمل (المؤهل الأكاديمي – سنوات الخبرة)

الجزء الثاني: محاور الاستبانة وفقراتها وتتكون من:

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

المحور الأول: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس وتضم (٣) فقرات
المحور الثاني: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية وتضم (٣) فقرات
المحور الثالث: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح وتضم (٣) فقرات
المحور الرابع: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام وتضم (٣) فقرات
المحور الخامس: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت وتضم (٣) فقرات
وذلك بالاستناد إلى نتائج مجموعة من الدراسات كدراسة سيد، محمد (٢٠٢٣) والسماحي، زينب و فكري، ايمان (٢٠٢٠) ودراسة رشوان، هبه الله (٢٠٢٠) ودراسة طه، أسماء (٢٠٢٢) فاعلية.

ويتم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي لحساب تقدير الاستجابات بهدف قياس آراء العينة حيث تم إعطاء أوافق جدا (٥) أوافق (٤) محايد (٣) لا أوافق (٢) لا أوافق جدا (١) وللحكم على استجابات أفراد العينة اعتمدت الباحثة طريقة الفئات المتساوية التي تشير اليها غالبية الدراسات السابقة وكثير من المحكمين والتي تأتي وفقا لمعادلة

طول الفئة = الحد الاعلى للتدريج – الحد الادنى للتدريج = (٥-١) = 3/4= ١.٢
عدد المستويات المطلوبة

وتم الاعتماد على المعايير الآتية للحكم على المتوسطات الحسابية:
درجة منخفضه من (١.٠٠-٢.٣٣)
درجة متوسطة من (٢.٣٤ – ٣.٦٧)
درجة مرتفعة من (٣.٦٨ – ٥.٠٠)

صدق أداة الدراسة

صدق البناء لأداة الدراسة

للتأكد من صدق البناء الداخلي للأداة المستخدمة في الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) فرد من مجتمع الدراسة(روضة الإلهام – روضه الطموح الأول – روضه الإعجاب) في الدمام، ومن خارج العينة الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات كل اتجاه مع درجاته الكلية التي تنتمي إليه حيث تم حساب قيم معاملات الارتباط للعب الايهامي في تنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال مع المجال ككل كما هو واضح في جدول (٢)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

الجدول (٢) قيم معاملات ارتباط فقرات دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس مع المجال ككل

المحور الأول: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس	معامل الارتباط مع المجال	المحور الثالث: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح	معامل الارتباط مع المجال	المحور الخامس: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت	معامل الارتباط مع المجال
١	**٠.٣١٢	٧	**٠.٢٥٨	١٣	**٠.٣٦٥
٢	**٠.٢١٠	٨	**٠.٤٧٥	١٤	**٠.٣٦٨
٣	**٠.٤٤٠	٩	**٠.٤٥٧	١٥	**٠.٣٦٤
المحور الثاني: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية	معامل الارتباط مع المجال	المحور الرابع: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام	معامل الارتباط مع المجال		
٤	**٠.٤٥٨	١٠	**٠.٣٥٨		
٥	**٠.٢٥٨	١١	**٠.٢٥٨		
٦	**٠.٣٦٨	١٢	**٠.٢٤٩		

يوضح الجدول قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه ككل حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٢١٠-٠.٤٧٥) وهي دالة إحصائيا وهي قيم مقبولة لإجراء هذه الدراسة.

الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة بناء على عرض الصورة المبدئية على مجموعة من المحكمين وعددهم 2 محكمين مختصين في مجال الطفولة المبكرة والمناهج وأساليب التدريس في الجامعات السعودية وتم الأخذ بالملاحظات التي قاموا بتعديلها على الاستمارة بنسبة ١٠٠% من التغيير وإعادة الصياغة أو الإضافة والحذف.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم الاعتماد على طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي بين الفقرات ويبين الجدول التالي قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة الإعادة وطريقة الفا كرونباخ

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

جدول رقم (٣) ثبات أداة الدراسة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	الفا كرونباخ
١	المحور الأول: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس	٣	٠.٩٥٨
٢	المحور الثاني: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية	٣	٠.٨٦٩
٣	المحور الثالث: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح	٣	٠.٨٥٤
٤	المحور الرابع: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام	٣	٠.٨٩٧
٥	المحور الخامس: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت	٣	٠.٨٩٦
	الكلي	١٥	٠.٩٠٠

يوضح الجدول التالي أن قيم معاملات الفا كرونباخ لمحاور الدراسة تتراوح بين (٠.٨٦٩ – ٠.٩٨٥) بينما جاءت قيمة الفا كرونباخ الكلية (٠.٩٠٠) وهي قيم مرتفعة جدا ومقبولة للبحث العلمي.

إجراءات الدراسة:

- القيام بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المنشورة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تصميم استمارة الاستبيان وعرضها على مجموعة من المحكمين .
- القيام باختبار الصدق والثبات للدراسة بالاعتماد على ارتباط بيرسون ومعامل الفا كرونباخ .
- تطبيق أداة الدراسة على العينة وتوزيعها والحصول على البينات والمعلومات
- تفريغ الاستمارة من الاستجابات بالاعتماد على برنامج SPSS
- تحليل النتائج والخروج بمجوعة واستخلاص التوصيات

أساليب المعالجة الإحصائية:

اعتمدت الدراسة على مجموعة من الوسائل الإحصائية التالية:

-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك بهدف التعرف على دور اللعب الايهامي في تنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة وأيضا الاعتماد على النسب المئوية للتعرف على خصائص أفراد العينة وهي ما تعرف بالإحصائيات الوصفية StatisticsDescriptive

- معامل ارتباط بيرسون Correlation Pearsons للتحقق من صدق الأداة
- معامل الفا كرونباخ Cronbachs للتاكد من مستوي ثبات الأداة

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- اختبار Test-T للعينات المستقلة وذلك بهدف التعرف على ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزو المتغيرات الديمغرافية.

عرض ومناقشة النتائج

نتائج الدراسة

للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما دور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

ولقد تم القيام بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من وجه نظر المعلمات للمجالات الفرعية والأداء الكلي كما يلي في جدول رقم (٤)

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة من وجهه نظر المعلمات

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	المحور الأول: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس	٤.٠٥	٠.٦٥	٢	مرتفعة
٢	المحور الثاني: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية	٤.٥٨	٠.٦٨	٣	مرتفعة
٣	المحور الثالث: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح	٤.٩٦	٠.٨٦	٥	مرتفعة
٤	المحور الرابع: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام	٤.٣٦	٠.٥٢	١	مرتفعة
٥	المحور الخامس: دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت	٤.٨٥	٠.٧٠	٤	مرتفعة
	الأداء الكلي	٤.٧٠	٠.٦٩		مرتفعة

يبين الجدول (٤) أن هناك دور للعب الإيهامى في تنمية المهارات الحياتية للأطفال من وجهه نظر المعلمات ككل حيث جاء بمتوسط حسابي ٠.٦٩ ويعزي ذلك إلى أن المعلمات يرون أن اللعب الإيهامي له دور كبير في إمكانية تطوير وزيادة المهارات الحياتية للأطفال، وذلك نظرا لأن الأطفال حينما تمارس اللعب الإيهامي، تكون قادرة على تطوير مهاراتهم المتعلقة بتحمل المسؤولية وتنظيم الوقت والتسامح، وإمكانية اكتساب هذه المهارات بقدر من السهولة والسرعة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سيد (٢٠٢٣) التي أشارت إلى فعالية العلاج باللعب التمثيلي في تنمية بعض مهارات العيش المستقل واثره في خفض سلوك تشويه الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد الافتراضي وأيضا دراسة رشوان (٢٠٢٠) والتي أشارت إلى تأثير

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

برنامج اللعب الإيهامى على مستوى التفكير الإيجابي وخفض مستوى المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا.

للإجابة على السؤال الفرعي الأول والذي ينص على ما هو دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس؟

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي للسؤال الفرعي الأول

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
١	يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على الاعتماد على أنفسهم	٤.٢٥	٠.٥٦	١	مرتفعة
٢	يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال في القدرة على القيام بأموره الشخصية بنفسة	٤.١٠	٠.٨٨	٢	مرتفعة
٣	يزيد اللعب الإيهامي من مهارات التعامل مع الإحباط	٣.٧٥	١.٢١	٣	مرتفعة
	الأداء الكلي	٤.٠٥	٠.٧٥		مرتفعة

يبين الجدول (٦) أن هناك دوراً للعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس للأطفال من وجهه نظر المعلمات ككل، حيث جاء بمتوسط حسابي ٠.٧٥ ويعزي ذلك إلى أن المعلمات يرين أن اللعب الإيهامي له دور كبير في إمكانية تطوير وزيادة المهارات الحياتية للأطفال المتعلقة بالاعتماد على النفس، وذلك نظرا لأن الأطفال حينما تمارس اللعب الإيهامي تكون قادرة على تطوير مهاراتهم المتعلقة بالاعتماد على أنفسهم في القيام بالأمور الشخصية، وأيضا القدرة على التعامل مع الاحباط وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة السماحي (٢٠٢٠) وأيضا دراسة احمد (٢٠٢١)

للإجابة على السؤال الفرعي الثاني والذي ينص على ما هو دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية؟

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي للسؤال الفرعي الثاني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
٤	يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على اصلاح ما قاموا بإفساد	٣.٢٥	٠.٦٢	١	مرتفعة
٥	يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال في القدرة على كتابه الفروض المنزلية بأنفسهم	٣.١٠	٠.٥٢	٢	مرتفعة
٦	يزيد اللعب الإيهامي من مهارات العمل ضمن جماعة	٣.٠٨	١.٠٠	٣	مرتفعة
	الأداء الكلي	٣.٠٩	٠.٩٥		مرتفعة

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

يبين الجدول (٧) ان هناك دور للعب الايهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية للأطفال من وجهه نظر المعلمات ككل حيث جاء بمتوسط حسابي ٠.٩٥ ويعزي اذلك الي ان المعلمات يبن ان اللعب الايهامي له دور كبير في إمكانية تطوير وزيادة المهارات الحياتية للأطفال المتعلقة بتحمل المسؤولية وذلك نظرا لان الأطفال حينما تمارس اللعب الايهامي تكون قادرة على تطوير مهاراتهم المتعلقة بتحملهم المسؤولية وذلك يظهر في زيادة قدرات الأطفال على اصلاح ما قاموا بإفساد وأيضا في القدرة على كتابه الفروض المنزلية بأنفسهم حيث يزيد اللعب الإيهامي من مهارات العمل ضمن جماعة في القيام بالامور الشخصية وأيضا القدرة على التعامل مع الاحباط وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة طه (٢٠٢٢) وأيضا دراسة الحضيف (٢٠٢١)
للإجابة على السؤال الفرعي الثالث والذي ينص على ما هو دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح؟

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي للسؤال الفرعي الثالث

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
٧	يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على مشاركة بعضهم البعض	٣.٣٦	٠.٥٢	١	مرتفعة
٨	يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال في القدرة على حل المشكلات	٣.٨٥	٠.٧٠	٢	مرتفعة
٩	يزيد اللعب الإيهامي من مهارات العفو والتسامح	٣.٠١	٠.٦٥	٣	مرتفعة
	الأداء الكلي	٣.٧٠	٠.٦٩		مرتفعة

يبين الجدول (٨) أن هناك دوراً للعب الايهامي في تنمية مهارة التسامح للأطفال من وجهه نظر المعلمات ككل حيث جاء بمتوسط حسابي ٠.٦٩ ويعزي ذلك إلى أن المعلمات يرين أن اللعب الايهامي له دور كبير في إمكانية تطوير وزيادة المهارات الحياتية للأطفال المتعلقة بتنمية مهارة التسامح، وذلك نظرا لأن الأطفال حينما تمارس اللعب الإيهامي تكون قادرة على تطوير مهاراتهم المتعلقة بمهارة التسامح، حيث يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على مشاركة بعضهم البعض وأيضا يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال في القدرة على حل المشكلات كما يزيد اللعب الإيهامي من مهارات العفو والتسامح وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الزيني (٢٠٢٢) وأيضا دراسة ابراهيم (٢٠٢١) ودراسة طه (٢٠٢٢)
للإجابة على السؤال الفرعي الرابع والذي ينص على ما هو دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام؟

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي للسؤال الفرعي الرابع

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
١٠	يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على الالتزام بالضوابط	٢.٩٠	٠.٦٢	١	مرتفعة
١١	يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال في القدرة على التخطيط والالتزام بالخطط	٣.٠٢	٠.٥٨	٢	مرتفعة
١٢	يزيد اللعب الإيهامي من مهارات ضبط الوقت مع المهام المطلوبة منهم	٣.٢٠	٠.٥٠	٣	مرتفعة
	الأداء الكلي	٣.٠١	٠.٦٦		مرتفعة

يبين الجدول (٩) ان هناك دور للعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام للأطفال من وجهه نظر المعلمات ككل حيث جاء بمتوسط حسابي ٠.٦٦ ويعزي ذلك إلى أن المعلمات يرين أن اللعب الإيهامي له دور كبير في إمكانية تطوير وزيادة المهارات الحياتية للأطفال المتعلقة بتنمية مهارة الالتزام، وذلك نظرا لأن الأطفال حينما تمارس اللعب الإيهامي تكون قادرة على تطوير مهاراتهم المتعلقة بمهارة الالتزام حيث يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على الالتزام بالضوابط، وأيضا يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال في القدرة على التخطيط والالتزام بالخطط وأيضا يزيد اللعب الإيهامي من مهارات ضبط الوقت مع المهام المطلوبة منهم وتتشابه هذه النتيجة مع نتائج دراسة سيد (٢٠٢٣) ودراسة الساحي (٢٠٢٠) ودراسة طه (٢٠٢٢)

للإجابة على السؤال الفرعي الخامس والذي ينص على ما هو دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت؟

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي للسؤال الفرعي الخامس

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
١٣	يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على تتبع الأنشطة والالتزام بالوقت المخصص لها	٢.٨٥	٠.٥٨	١	مرتفعة
١٤	يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال تنمية مهارة تنظيم الوقت	٣.٣٠	٠.٦١	٢	مرتفعة
١٥	يزيد اللعب الإيهامي من مهارات التخيل عند الأطفال ومعرفة الوقت	٣.٦٠	٠.٧٠	٣	مرتفعة
	الأداء الكلي	٣.١٥	٠.٦٦		مرتفعة

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

يبين الجدول (١٠) أن هناك دوراً للعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت للأطفال من وجهه نظر المعلمات ككل حيث جاء بمتوسط حسابي ٠.٦٦ ويعزي ذلك إلى أن المعلمات يرين أن اللعب الإيهامي له دور كبير في إمكانية تطوير وزيادة المهارات الحياتية للأطفال المتعلقة بتنمية تنظيم الوقت، وذلك نظرا لأن الأطفال حينما تمارس اللعب الإيهامي تكون قادرة على تطوير مهاراتهم المتعلقة بمهارة تنظيم الوقت حيث يؤثر اللعب الإيهامي في زيادة قدرات الأطفال على تتبع الأنشطة والالتزام بالوقت المخصص لها ، كما أوضحت أنه أيضا يؤثر اللعب الإيهامي على الأطفال تنمية مهارة تنظيم الوقت حيث يزيد اللعب الإيهامي من مهارات التخيل عند الأطفال ومعرفة الوقت وتتشابه هذه النتيجة مع نتائج دراسة سيد (٢٠٢٣) ودراسة الساحي (٢٠٢٠) ودراسة طه (٢٠٢٢)

جدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار _ ت _ لدور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية تبعا لمتغير المؤهل الأكاديمي

المجالات	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس	بكالوريوس	٤.٠١٤	٠.٦٨٥	١.٨٤٥	٠.٠٧٥
	دراسات عليا	٤.٢٥٨	٠.٦٥٨		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية	بكالوريوس	٤.٠٢٥	٠.٥٨٩	١.٨٦٢	٠.٠٥٨
	دراسات عليا	٤.٦٣٩	٠.٦٩٣		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح	بكالوريوس	٤.١٤٧	٠.٥٥٧	١.٥٨٦	٠.٢١٤
	دراسات عليا	٤.٢٥٨	٦٢٥،٠		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام	بكالوريوس	٤.٣٦٢	٥.٥٨٥	١.٢٥٨	٠.٠٩٦
	دراسات عليا	٤.٢٥٤	٠.٦٣٦		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت	بكالوريوس	٤.١٢٥	٠.٥٦٩	١.٦٩٣	٠.٢٨٥
	دراسات عليا	٤.٨٥٢	٠.٥٨٦		
الكلى	بكالوريوس	٤.٥٢٠	٠.٥٨٤	١.٤٥٢	٠.١٩٦
	دراسات عليا	٤.٢٥٨	٠.٦٣٩		

يوضح الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة والأداء الكلي لدور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة .

وتعزو إلى متغير المؤهل الدراسة وتعزو الباحثة ذلك إلى تقارب وجهات النظر لدى المعلمات حول أهمية اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية في العديد من

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

المجالات والقدرة على الاستفادة من هذا النمط من أنماط التعلم في تطوير مهارات الأطفال.

جدول رقم (٧) اختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المجالات	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الاعتماد على النفس	أقل من خمس سنوات	4.014	0.685	1.586	0.214
	أكثر من خمس سنوات	4.258	0.658		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تحمل المسؤولية	أقل من خمس سنوات	4.025	0.589	1.258	0.096
	أكثر من خمس سنوات	4.639	0.693		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة التسامح	أقل من خمس سنوات	4.125	0.569	1.845	0.075
	أكثر من خمس سنوات	4.852	0.586		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة الالتزام	أقل من خمس سنوات	4.520	0.584	1.586	0.214
	أكثر من خمس سنوات	4.014	0.685		
دور اللعب الإيهامي في تنمية مهارة تنظيم الوقت	أقل من خمس سنوات	4.258	0.658	1.845	0.075
	أكثر من خمس سنوات	4.025	0.589		
الكلى	أقل من خمس سنوات	4.639	0.693	1.862	0.058
	أكثر من خمس سنوات	٤.٢٥٨	٠.٦٣٩		

يوضح الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة والأداء الكلي لدور اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة، وتعزو إلى متغير سنوات الخبرة الدراسة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى تقارب وجهات النظر لدي المعلمات حول أهمية اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الحياتية في العديد من المجالات ، والقدرة على الاستفادة من هذا النمط من أنماط التعلم في تطوير مهارات الأطفال.

بناء على النتائج توصي الدراسة الحالية:

- ضرورة العمل على زيادة الاعتماد على اللعب الإيهامي في الروضة ، وذلك لضمان الاستفادة منه في تطوير مهارات الأطفال الحياتية
- ضرورة الاعتماد على اللعب الإيهامي بشكل عام كطريقة تعليمية في اكتساب الطفل للمهارات الحياتية.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- ضرورة العمل على توفير التجهيزات والوسائل المخصصة للعب الإيهامي؛ لضمان الاستفادة من فاعليته ودوره في تحقيق نمو وتطوير للمهارات .

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن عرض مجموعة من المقترحات الآتية:

- ضرورة العمل على إجراء المزيد من الدراسات حول أثر اللعب الإيهامي في تنمية مهارات التواصل لدى طفل الروضة.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول أثر اللعب الإيهامي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة
- ضرورة القيام بمزيد من الدراسات المشابهة باستخدام متغيرات جديده لتحقيق المزيد من الشمولية في البحث العلمي.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

المراجع العربية:

سيد، محمد (٢٠٢٣) فعالية العلاج باللعب التمثيلي في تنمية بعض مهارات العيش المستقل وأثره في خفض سلوك تشويه الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد الافتراضي بمحافظة أسيوط. المجلة التربوية. كلية التربية – جامعة سوهاج.

السماحي، زينب و فكري، ايمان (٢٠٢٠) دور رياض الأطفال في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى طفل الروضة. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال – جامعة بورسعيد.

رشوان، هبه الله (٢٠٢٠) تأثير برنامج اللعب الإيهامى على مستوى التفكير الإيجابي وخفض مستوى المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب المشاعر الاليكثيميا. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. قسم العلوم التربوية والاجتماعية – كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق.

طه، أسماء (٢٠٢٢) فاعلية اللعب الإيهامي على مستوي التفكير التخيلي والمهارات الحركية المركبة لطفل الروضة. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف.

أحمد، أسماء (٢٠٢١) فعالية استراتيجية تمثيل الأدوار في تنمية مهارات تحمل المسئولية لمواجهة الضغوط الحياتية لدى طفل الروضة. بحث مقدم إلى مؤتمر التحول الرقمي وآفاق جديده لتربية وتعليم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.

الحضيف، فهد و الحماد، ريا (٢٠٢١) دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي من وجهة نظر المعلمات في منطقة القصيم التعليمية. مجلة كلية التربية – قسم أصول التربية – جامعة القصيم.

الزيني، هدي (٢٠٢٢) المهارات الحياتية المطلوبة لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. مجلة تطوير الأداء الجامعي. كلية التربية – جامعة المنصورة.

إبراهيم، عبده (٢٠٢٣) فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف.

بحيري، مايسة (٢٠٢٣) دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة. قسم أصول التربية. كلية التربية بدمياط.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

البيشي، رهف (٢٠٢٣) تصميم أنشطة تعليمية إثرائية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. كلية التربية جامعة بيئة بالمملكة العربية السعودية.

الشافعي، نبيلة (٢٠٢٣) أنشطة التوكاتسو اليابانية كمدخل لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة. مجلة الطفولة. العدد ٤٣.

عبد اللطيف، هيام (٢٠٢١) فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط والمشاركة الوالدية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف.

حمادة، جمال (٢٠٢٣) المهارات الحياتية والمهارات التواصيلة لدى أطفال الروضة ذوي الإعاقة (المعاقين سمعيا – المكفوفين – المعاقين فكريا) مجلة الطفولة.

أحمد، يمني (٢٠٢٣) برنامج مقترح قائم على الأنشطة اليدوية والعقلية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. كلية التربية – جامعة دمياط.

المراجع الأجنبية:

Martin، Chukwudi (2023) Enhancing Early Grade Learners' Critical Thinking Skills for Self-Reliance. University of KwaZulu Natal، South Africa.

Sarah، Perrin (2020) Fictitious Play for Mean Field Games: Continuous Time Analysis and Applications. Univ. Lille، CNRS، Inria، UMR 9189 CRIStAL.

ISSN: *2537-0812* eISSN : *2537-0863*